**В 2020 году** наше образовательное учреждение участвовало в исследовании «PISA для школ»

**Что представ**ляет собой исследование?

Исследование PISA – крупнейшая международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment), которая реализуется под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и международного консорциума, состоящего из ведущих международных научных организаций и национальных научных центров.

Оценка по модели PISA основана на проекте Организации Экономического Сотрудничества и развтия «PISA for schools» (исследование «PISA для школ»).

Процедуры организации и проведения исследования аналогичны оригинальному исследованию PISA, но есть один очень важный нюанс – они позволяют проводить исследование и получать данные вне расписания международных циклов.

Исследование «PISA для школ» позволяет получать данные, сопоставимые с результатами исследования PISA по традиционным для него направлениям оценки: читательской, математической, естественнонаучной грамотностям.

Помимо проведения когнитивного теста исследование «PISA для школ» собирает разнообразные контекстные данные, позволяющие обнаруживать характеристики и факторы, негативно или позитивно влияющие на результаты оценки.

Информация о том, что наша школа включена в перечень школ, в которых будет проходить исследование, поступила в школу 9 сентября.

Это Письмо Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации от 2З.06.2020 № 13-311 и с целью участия общеобразовательных организаций Смоленской области в общероссийской оценке качества подготовки обучающихся по модели PISA и ПРИКАЗ «Об участии в общероссийской оценке качества подготовки обучающихся по модели PISA

**На совещании при директоре** мы обсудили и определили цикличность мероприятий по планомерной подготовке школы к исследованию:

1. Была актуализирована информация по данному исследованию ( мы изучили те материалы, которые были в открытом доступе на сайте ФИОКО – результаты предыдущих исследований; КИМы, которые рекомендованы для апробирования, вопрос формирования функциональной грамотности был рассмотрен на тематическом педсовете, т.к данная тема как приоритетная была заявлена на областном августовском совещании.
2. **Координировать** работу школы очень оперативно и конструктивно начал региональный координатор Полина Владимировна Цыганкова. Мы признательны Полине Владимировне за четкие, актуальные, своевременные рекомендации.
3. Были назначены школьный координатор и технический специалист; соответствующий пакет документов с информацией об организаторах и участниках исследования был направлен муниципальному координатору и загружен в личный кабинет ФИ ОКО (раздел МСИ)
4. Важно отметить, что каждый шаг по подготовке к исследованию был строго регламентирован, были даны четкие понятные инструкции. На каждом этапе исследования инструкции, формы размещались в личном кабинете и должны были выполняться, заполняться и отправляться в строго установленные сроки.
5. Особенно ответственная работа и значительная нагрузка легла на технического исполнителя и школьного координатора: работа с материалами, размещенными в личном кабинете, проверка компьютерного оборудования, скачивание и установка программ, проведение диагностики, подготовка отчетов, отправка их, обработка и т.д., работа с обучающимися, их родителями, учителями и классными руководителями, координация действий с муниципальным и региональным координаторами.

Школьный координатор и технический специалист работали в одной связке на протяжении всего периода исследования с 10 сентября по 16 октября.

На начальном этапе в рамках подготовки к проведению оценки по модели PISA они провели диагностику совместимости устройств со специальной программой, предоставили информацию о готовности ОО к проведению оценки по модели PISA в компьютерном формате.

По результатам проведенной диагностики были заполнены excel-формы «Информация о результатах диагностики совместимости устройств с программой ». Данная форма была размещена в личном кабинете ОО в ФИС ОКО.

1. **В период проведения непосредственного исследования** обучающиеся были разделены на 4 группы. Важно: дети, которые принимали участие с исследовании, были строго определенной возрастной категории( дата, год рождения). В аудитории проведения исследования на каждый день приказом были назначены организаторы. Они прошли соответствующий инструктаж и получили «Сценарий проведения исследования», где строго были регламентированы и по времени, и по ходу выполнения заданий действия организатора и участников исследования.
2. В дни проведения исследования в школе присутствовал наблюдатель.
3. Сотрудники заполнял соответствующие формы и оформлял протоколы, установленного образца. Все работники подписали соглашение о неразглашении данных с информацией о лицах, имеющих доступ к материалам и самих материалов. Пакет документов передавался региональному координатору, ряд документов исследования хранится в школе в течении года.

Из чего состоит исследование «PISA для школ»?

Исследование «PISA для школ» состоит из двух частей: тест для учащихся и анкета для учащихся. Тест для учащихся представляет собой набор произвольно подобранных вопросов, количество которых может варьироваться от 57 до 62.

Анкета для учащихся включает вопросы о социальных и эмоциональных навыках обучающихся, их отношении к школе и их семейном окружении.

Кроме того, в рамках исследования «PISA для школ» с помощью анкеты для администрации проводится опрос директоров ОО.

Сочетание этих трех компонентов позволяет получить надежные и объективные данные о работе школы и успеваемости обучающихся.

Временные рамки исследования строго регламентированы

О подготовке обучающихся.

Дети, которые принимали участие в исследовании, все обучались в «пилотных» классах в рамках эксперимента по внедрению ФГОС НОО, ООО и СОО. Поэтому, анкетирование, выполнение комплексных метапредметных работ, выполнение заданий «Политоринга», участие в исследованиях НИКО в частности, (компьютерное исследование по английскому языку) было знакомо ученикам.

Учителя математики, химии, биологии, русского языка и литературы, обществознания совместно с классными руководителями ознакомились с открытым банком материалов по функциональной грамотности. Для этого прошли регистрацию сами, зарегистрировали желающих детей, прошли пробное тестирование по ссылке  на электронном банке заданий: <https://fg.resh.edu.ru/> .

а также с  пошаговой инструкцией как получить доступ к электронному банку заданий представленном в Руководстве пользователя по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>.

Кроме того в  личном кабинете ОО была размещена ссылка на электронный банк заданий и ссылка на Руководство пользования (раздел МСИ, публикация от 30.09.2020 открытый банк материалов по функциональной грамотности  <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/#5439>)

**Каким образом** мы мотивировали ребят? Рассказали о цели данного исследования, объяснили, что они приобретут новый учебный опыт — задания отличаются от тех, к которым они привыкли, выполняются на компьютере и сами по себе увлекательны, так как описывают различные жизненные ситуации. Это не экзамен, оцениваться выполнение задания не будет ни в каком виде. Но желательно показать все, на что учащийся способен. В каком-то смысле это скорее испытание самого себя. Наблюдения показали, что дети при выполнении заданий не испытывали дискомфорта, их эмоциональное состояние было спокойным. Ряд учеников были удовлетворены выполненными заданиями, ряд детей высказывали недовольство нехваткой времени, некоторые осознанно не стали отвечать на ряд вопросов анкеты, мотивировав свой отказ некорректной постановкой вопроса.

Результаты исследования для школы в контексте темы сегодняшней конференции показали:

**Успешность обучения** складывается из множества составляюших, причем все они равнозначны по своим приоритетам и тесно взаимосвязаны между собой.

Это

-материально-технические условия школы

- кадровый состав учителей и всех категорий работников школы

-учебно-методический комплекс и методический инструментарий, которыми пользуются учителя;

-мотивация учащихся к получению образования, которая складываеся их оношения семьи к школе, образовательного уровня родителей обучающихся, социвльно – экономических и социально - бытовых условий жизни семьи,

-взаимоотношений между учителями и учениками, родителями и детьми, учителями и родителями, между детьми в классе.

Результаты исследования показали, что ученики оценивают в позитивном ключе высокие требования учителей к дисциплине не только на уроках, но и в целом в школе, отмечают, что строгие правила, предъявляемые к посещению школы, внешнему виду понятны и оправданы.

**Учащиеся сообщили о хорошем дисциплинарном** климате. Уроки, где соблюдается хорошая дисциплина, где учащиеся могут сосредоточиться, а учителя обеспечивают правильный темп подачи материала, приносят пользу всем учащимся, но особенно наиболее уязвимым категориям детей ( со сниженной мотивацией, не уверенных в своих силах)

**Ученики отметили опыт и мастерство учителей** при ведении уроков, прямые и адаптивные приемы ведения уроков, их умение оказывать индивилуальную поддержку и эрудицию учителей.

Это большой плюс, что в школе стабильный коллектив. Работают опытные учителя – предметники. Они более успешны, так как приобретают ценные навыки в процессе работы и формального повышения квалификации, они эффективные специалисты, поэтому продолжительное время остаются в профессии.

**Учащиеся также ответили на несколько вопросов, касающихся их уверенности в своих силах**, 65% отметили, что своими усилиями они смогут добиться желаемых результатов, таких как решение сложной задачи или достижение личных целей. Это, в свою очередь, является мощным стимулом для того, чтобы действовать и не сдаваться перед лицом трудностей.

Одним из важнейших факторов, связанных с успеваемостью как в школе, так и в жизни, является учебная мотивация. Во многих случаях люди с меньшим талантом, но большей мотивацией к достижению своих целей имеют больше шансов на успех, чем те, кто обладает талантом, но не способен ставить перед собой цели и оставаться сосредоточенным на их достижении.

**Учителя и другие работники школы способствуют здоровым отношениям между учащимися**, вмешиваясь в случаи травли, и вместе с родителями помогают обидчикам и их жертвам учиться перестраивать или заново строить крепкие и здоровые отношения со своими сверстниками. Защита детей от жестокого обращения является обязанностью всех взрослых, и в первую очередь родителей и учителей. Общение между взрослыми имеет важное значение для выстраивания последовательной программы действий и обеспечения поддержки детей во всех контекстах, в которых они живут, работают и играют. Практика показывает, что Дети, которые имеют более тесные связи со своими учителями и родителями, в меньшей степени подвержены травле; и даже если они подвергаются ей, у них в меньшей степени развиваются серьезные психологические проблемы. Педагоги могут уменьшить агрессию и издевательства, создавая атмосферу поддержки и сочувствия как в классе, так и за его пределами. Дисциплинарная структура школы и поддержка учащихся со стороны взрослых являются ключевыми компонентами позитивного климата в школе для борьбы с травлей. В анкетах дети отметили, что для них важна поддержка взрослых – это восприятие учащимися того, что их учителя и другие сотрудники школы относятся к ним с уважением и хотят, чтобы они добивались успеха. В школе учащиеся осведомлены о школьных правилах и считают, что эти правила справедливы. Мы понимаем, когда учащиеся работают в структурированной и упорядоченной среде, они чувствуют себя более защищенными, сильнее вовлечены в обучение и меньше склонны к хулиганскому поведению.

**Исследование «PISA для школ»** включает в анкету для учащихся по одному навыку для каждой из пяти подгрупп:

• Оптимизм способствует эмоциональной регуляции

• Уверенность в себе необходима для взаимодействия с другими

• Эмпатия требуется для налаживания сотрудничества

• Самоконтроль нужен при выполнении задач

• Любопытство является основой открытости новым идеям

На рисунке видно, какие навыки находятся в проблемном поле.

**В заключении:**

Исследование «PISA для школ» представляет возможность лучше понять проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся с различной мотивацией к учению, что позволит нам внедрить конкретные адресные меры и практики, нацеленные на устранение всех имеющихся пробелов в их образовательных результатах. Примеры таких практик приводятся в сводном отчете.

*В отличие от основного исследования PISA, которое предназначено для получения результатов на государственном уровне, исследование «PISA для школ» предназначено для получения результатов на уровне школы в целях проведения сравнительного анализа и совершенствования работы школы. Исследование «PISA для школ» позволяет получить доступ к сопоставимым на международном уровне результатам учащихся, их отношению к учебе и к информации об учебной среде. Кроме этого, исследование «PISA для школ» дает некоторое представление о социальных и эмоциональных навыках учащихся, которые становятся все более важным аспектом образования и, как считается, являются ключевыми в формировании способности учащихся к адаптации и ориентации в быстро меняющемся мире, в котором мы живем. В условиях современной глобальной экономики, основанной на знаниях, как никогда важно сравнивать учащихся не только с применением местных требований или внутригосударственных стандартов, но и относительно результатов работы ведущих мировых школьных систем.*

*Поскольку и исследование PISA, и исследование «PISA для школ» основаны на единой концепции, их результатысопоставимы – это означает, что вы сможете сравнивать результаты вашей школы с результатами образовательных систем по всему миру. Это позволит оценить, насколько ваши учащиеся подготовлены к участию в жизни глобального общества, и определить свои цели в сопоставлении с лучшими школьными системами. Исследование «PISA для школ» представляет возможность лучше понять проблемы, с которыми сталкиваются слабоуспевающие учащиеся, что позволит вам внедрить конкретные адресные меры и практики, нацеленные на устранение всех имеющихся пробелов в их образовательных результатах.*

1. В ходе анализа было выявлено, что.. Прослеживается аналогичная связь с долей учащихся, которые не пропускали школьные занятия в течение двух недель, предшествовавшихисследованию PISA, и их академической устойчивостью, что является еще одним показателем (позитивного) климата в школе. Вероятность устойчивости учащихся, находящихся в неблагоприятном положении, напротив, слабо связана с количеством человеческих и материальных ресурсов, имеющихся в их школах.

Результаты исследования PISA показывают, что понимание того, что учащиеся чувствуют в школе и в жизни, может объяснить их успеваемость и будущие жизненные результаты. Как отношение учащихся к учебным занятиям связано с их успеваемостью? Учащиеся вашей школы ответили на несколько вопросов о том, как они воспринимают чтение, математику и естественнонаучные дисциплины, полезны ли они для учебы и карьерного роста. Эти вопросы могут стать важным прогностическим фактором при выборе учебного заведения для продолжения обучения, карьеры и работы, а также дают представление о мотивации учащихся к достижению поставленных целей. Кроме того, данные исследования PISA показывают, что низкий уровень мотивации связан с более низкими результатами.