Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя школа №2 г.Сычевки.

ДОКЛАД НА ТЕМУ:

«Воспитание подрастающего поколения: современные вызовы, адекватные возможности, нравственная ответственность».

Докладчик: зам.директора

 по воспитательной работе

Грошенкова Я.С

Воспитание, как социокультурный феномен современного образования, представляет собой педагогическую категорию, актуальную как для отдельно взятой личности, государства, так и общества в целом. Неоспоримым является аксиома – сегодня мы воспитываем тех, кто будет жить и работать в будущем. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», но при этом был предусмотрен переходный период – до 1 сентября 2021 года, в течение которого образовательные программы были приведены в соответствие с новыми нормами.

В рамках реализации данного закона Институтом стратегии развития образования была разработана примерная программа воспитания в школах.

Данная программа представляет собой своеобразный конструктор для создания школьных программ воспитания. Каждая образовательная организация может создать свою собственную рабочую программу, опираясь на имеющийся текст примерной программы с учетом своей специфики и добавив к ней свой ежегодный план воспитательной работы.

Наша школа является базовой школой в разработке «Рабочей программы воспитания» приказ 21/1 от 4.02.2021 отдела по образованию Сычевского района Смоленской области. На первом этапе работы была создана рабочая группа, в которой состоят заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, руководители ШМО, психолог, соц.педагог. Была разработана дорожная карта мероприятий по разработке рабочей программы воспитания. Цель дорожной карты – организация деятельности педагогического коллектива и общественности по разработке единой для всех уровней образования (, НОО, ООО, СОО) Рабочей программы воспитания общеобразовательной организации. Дорожная карта разработки Рабочей программы воспитания представляет собой систему мероприятий организационно-управленческого обеспечения по следующим направлениям:

• планирование и подготовка к разработке программы;

• разработка содержания программы;

• обсуждение проекта программы с участниками образовательных отношений;

• нормативно-правовое обеспечение;

• кадровое обеспечение;

• информационное обеспечение;

• материально-техническое обеспечение.

 Заседания рабочей группы проводили не реже одного раза в четверть и оформлялись протоколом.

.

Структура примерной программы состоит из четырех основных разделов.

1-й раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса». 2-й раздел «Цель и задачи воспитания».

3-й раздел «Виды, формы и содержание деятельности». Здесь показывается, каким образом может осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных задач воспитания. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство»,

«Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями»,

«Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

4-й раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Школа, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов.

Исходя из опыта работы нашей школы, реализации процесса воспитания главным образом осуществляется через создание в школе детско-взрослых общностей, с учетом имеющихся кадров и ресурсов. Мы выбрали следующие модули:

1. **ШКОЛЬНЫЙ УРОК**

К содержанию модуля мы добавили:

Общешкольную научно-практическую конференцию. Работа ведется по секциям, в каждой секции выбираются лучшие проекты, которые участвуют в региональном конкурсе «Шаг в науку» и занимают призовые места. А также ежегодно в школе проходит метапредметная декада. В ходе которой все учителя школы дают открытые уроки или мероприятия на высоком уровне.

**2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** В модуле описываем работу классного руководителя с классом, индивидуальную работу с учащимися, работу с предметниками и родителями. Этот модуль мы практически не меняли, потому что в Примерной программе он описан достаточно.

**3.         КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Вся совместная деятельность педагогов и школьников, организуемая за рамками урока, по сути, является внеурочной деятельностью. Это и работа классного руководителя со своим классом, и курируемая педагогами деятельность ученического самоуправления, и ключевые общешкольные дела. Действующий ныне Федеральный государственный образовательный стандарт требует от школ организации курсов внеурочной деятельности в соответствии с пятью направлениями развития личности: духовно- нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**4. Модуль «Самоуправление».**

Структура самоуправления двухуровневая: ученическое самоуправление в классных коллективах, школьное ученическое самоуправление – Совет обучающихся.

Лидеры школы проводят ряд мероприятий, например праздничные линейки, посвященные Дню Знаний, Дню учителя, 8 марта, также «День Дублера», «Дни здоровья», ярмарки, митинги и многое другое.

Через работу Совета обучающихся каждый ученик оказывается вовлеченным в воспитательные мероприятия школы. Лидеры СО и класса выполняют организационную и контролирующую функцию в школе.

5.        **Модуль ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

Учащиеся совместно с педагогами изучают интернет-ресурсы, посвященные выбору профессий. Например, такими ресурсами могут быть:

-           Атлас новых профессий (http://atlas100.ru),

-           Банк интерактивных профессиограмм (http://prof.eduprof.ru);

-           Иннометрика (https://innometrica.pro);

-           Мой ориентир (http://мой-ориентир.рф);

-           Навигатум (https://www.navigatum.ru/czn.html);

-           Поступи.онлайн (https://postupi.online.ru);

-           ПроеКТОриЯ (http://proektoria.online.ru);

-           ПрофВыбор.ру (http://www.profvibor.ru);

-           Профилум (https://profilum.ru);

-           Профориентатор.ру (https://proforientator.ru);

-           Учеба.ру (https://www.ucheba.ru);

-           ФоксФорд (<https://foxford.ru>)

- Билет в будущее(https://bilet.worldskills.ru)и т.п.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

 Также это встречи со специалистами Центра занятости г.Сычевки, экскурсии на местное производство. Цикл классных часов « Мое будущее», «Что век грядущий нам готовит?», « Профессии с большой перспективой» идр.

6**.         РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Модуль «Работа с родителями» является инвариантным в программе воспитания. Это значит, что он должен содержаться в рабочей программе воспитания каждой школы. И это вполне закономерно, ведь работу с семьями учащихся в том или ином виде ведет практически каждая общеобразовательная организация. Ежегодно в ноябре проводится общешкольное родительское собрание ко Дню матери, раз в четверть проводятся классные родительские собрания. В эпоху пандемии родительские классные собрания стали носить дистанционный характер и проводятся в чатах вотсап, вайбер на электронной платформе Зум и др. Непрерывно ведется работа родительского Всеобуча. Совершается посещение семей, с целью выявления неблагополучных семей. Совместное участие детей и родителей в творческих конкурсах, проектах. Родители принимают участие в организации общешкольных дел, например в ярмарках, днях здоровья, праздниках первого и последнего звонков.

**7. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

 «В этих комплексных делах участвуют все ученики школы с 1-го по 11-й классы, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, выпускники прошлых лет, разнообразные друзья школы.

***На*** ***школьном*** ***уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- «Здравствуй, школа!», линейка посвященная Дню знаний; - Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали!»;

- День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

-Осенняя ярмарка «Земля кормилица»;

- Конкурс новогоднего оформления кабинетов;

- новогоднее представление и игры у елки;

 - День матери*,* праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!»;

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

-Дни Здоровья;

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Масленица, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Метапредметные недели;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- «Посвящение четвероклассников в «Юные Гагаринцы»;

 - «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- награждение на торжественной части Выпускного вечера; - итоговые родительские собрания.

8**. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ**

На базе нашей школы действуют такие объединения как первичное отделение РДШ «Вымпел », отряд Юнармия, волонтерский отряд «ПроДобро», школьная эскадра «Мир», которая входит в районное объединение– «Юные Гаринцы», в этом году были созданы школьные спортивные клубы «Юниор»1-4 кл, «Спортивная лига»5-11 классы, объединение ЮИД.

У каждого объединения есть свой план работы, мероприятия которого напрямую внесены в общий план воспитательной работы.

**9. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА**

На **уровене** **начального** **общего** **образования**

выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов;

На **уровене** **основного** **и** **среднего** **общего** **образования**

 поддержка интернет-сайт школы и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-выпуск классных стенгазет, тематических плакатов.

**10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ**

В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают». Оформление школы и пришкольной территории, обустройство учебных кабинетов и рекреационных зон, школьная форма и манера педагогов одеваться, школьная символика – все это может иметь воспитывающее значение, все может быть педагогически целесообразным. Основными характеристиками такой среды должны стать содержательная насыщенность и вариативность, трансформируемость и полифункциональность, активность и безопасность.

Рабочая программа воспитания, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании. Важно, чтобы в программе были отражены те мероприятия, которые школа проводит сейчас. Плохо, если в документе будет одно, а на практике другое. Не так важно, что у вас будет плохо и некрасиво называться модуль, важно, чтобы он был полезным и значимым для учеников. Программа это документ, только карта для преобразований — все основное будет реализовано в жизни.

Спасибо за внимание!!!