



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЫЧЕВСКИЙ РАЙОН»
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ПРИКАЗ

от 22 ноября 2021 года

№ 188

О результатах мониторинга достижения обучающимися 11 классов общеобразовательных организаций Сычевского района Смоленской области планируемых предметных результатов по математике базового и углубленного уровней

В соответствии с приказами Департамента Смоленской области по образованию и науке от 22.06.2021 № 587-ОД «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Смоленской области» и в целях развития муниципальных механизмов управления качеством образования

п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить результаты мониторинга достижения обучающимися 11 классов общеобразовательных организаций Сычевского района Смоленской области планируемых предметных результатов по математике базового и углубленного уровней (Приложение).
2. Руководителю РМО по математике организовать работу по распространению опыта работы учителей математики в части достижения предметных результатов по математике базового и углубленного уровней.
3. Учителям математики провести с обучающимися индивидуальный анализ сложившейся ситуации, помочь определиться с дальнейшим выбором уровня экзамена и наметить индивидуальную траекторию подготовки к итоговой аттестации.
4. Для организации подготовки к ГИА обратить внимание на разработанные направления коррекции.
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой

Начальник Отдела по образованию



А.А.Копорова

Приложение к приказу
Отдела по образованию Администрации
муниципального образования
«Сычевский район» Смоленской области
от 22 ноября 2021 года № 188

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга достижения обучающимися 11 классов
общеобразовательных организаций Сычевского района Смоленской
области планируемых предметных результатов по математике базового и
углубленного уровней**

Мониторинг достижения обучающимися 11 классов общеобразовательных организаций Сычевского района Смоленской области планируемых предметных результатов по математике базового и углубленного уровней проводился 14 октября 2021 года на основании приказов Департамента Смоленской области по образованию и науке 08.10.2021 № 900-ОД и Отдела по образованию Администрации муниципального образования «Сычевский район» Смоленской области № 149 от 12.10.2021 года.

Цель проведения: диагностика достижения обучающимися 11 классов общеобразовательных организаций Сычевского района Смоленской области планируемых предметных результатов по математике базового и углубленного уровней.

Предмет исследования: уровень сформированности предметных результатов по математике базового и углубленного уровней.

Участники мониторинга: обучающиеся 11 классов общеобразовательных организаций Смоленской области.

Для проведения мониторинга ГАУ ДПО СОИРО были разработаны контрольно-измерительные материалы, включающие тексты заданий в двух вариантах одинаковой сложности (для каждого уровня), спецификацию и кодификатор работы, ответы и критерии оценивания, а также шкалу перевода полученных обучающимися баллов.

Результаты мониторингового исследования следующие.

В исследовании участвовали 2 общеобразовательных организации Сычевского района, реализующие программы среднего образования, которые представили отчёты о проведении диагностической работы по математике в рамках подготовки к ЕГЭ 2022 года.

По данным, представленными общеобразовательными организациями Сычевского района, в диагностировании участвовали 30 обучающихся из 2 образовательных организаций Сычевского района.

Диагностическая работа проводилась с целью определения уровня подготовки обучающихся к итоговой аттестации в 11-м классе по математике, что должно помочь обучающимся окончательно определиться с выбором уровня итоговой

аттестации.

При выполнении диагностической работы, обучающимся была предоставлена возможность выбора уровня: профильный или базовый. Большинство обучающихся решили проверить готовность к «базовому» экзамену. Это не случайно, так как большинство учащихся изучает математику на базовом уровне (60% обучающихся написали математику базового уровня, 40% - профильного уровня).

Выполнение диагностической работы на профильном уровне.

Диагностическую работу на профильном уровне выполняли 12 учеников, что составило 40% от общего числа участников. Из них выполнили работу 10 обучающихся, не выполнили – 2.

Диагностическая работа по профильной математике состояла из шести заданий с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби. По уровню сложности три задания (№ 1, 2, 3) имели базовый уровень, три задания (№ 4, 5, 6) – повышенный уровень сложности. Каждое задание оценивалось одним баллом.

Выполнение заданий свидетельствует о наличии общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе. Задания 1, 2, 3 проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях, решать уравнения. Задания 4, 5, 6 проверяют умения выполнять преобразования, умение использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели. В работу включены задания по геометрии (планиметрии), алгебре, теории вероятностей. Тексты заданий в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Обращаем внимание на результаты выполненной работы обучающимися по полученным баллам. Ученики, выполняя работу, могли получить от 0 до 6 баллов. В рекомендациях по оцениванию, было четко указано: «работа считается выполненной, если ученик набрал 5 или 6 баллов. В этом случае, ему можно подумать о выборе профильного экзамена. Обучающимся, набравшим менее 5 баллов, стоит провести анализ выполненной работы, оценить свои возможности и определиться с выбором уровня экзамена по математике».

Наибольшие затруднения у обучающихся, при выполнении диагностической работы на профильном уровне, вызвали задания, которые были направлены на определение уровня владением умений строить и исследовать простейшие математические модели, выполнение преобразований и вычислений, умений использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение диагностической работы на базовом уровне.

Диагностическую работу на базовом уровне выполняли 18 учеников, что составило 60% от числа всех участников. Из них выполнили работу 12 учеников, не выполнили – 6.

Диагностическая работа по базовой математике состояла из шести заданий с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Каждое задание оценивалось одним баллом.

Выполнение заданий свидетельствует о наличии общематематических умений, необходимых человеку в современном обществе. Задания 1, 2, 3 проверяли базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни. Задания 4, 5, 6 проверяли умения решать уравнения, умение строить и исследовать простейшие математические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу включены задания по геометрии (планиметрии), алгебре, теории вероятностей. Тексты заданий в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Обращаем внимание на результаты выполненной работы обучающимися по полученным баллам. Ученики, выполняя работу, могли получить от 0 до 6 баллов. В рекомендациях по оцениванию, было четко указано: «работа считается выполненной, если ученик набрал 6 баллов, в противном случае – работа не выполнена».

Результаты показывают, что лишь 39% обучающихся Сычевского района обладают необходимыми математическими умениями, которые позволят достойно пройти государственную итоговую аттестацию на базовом уровне, конечно, в случае продолжения отработки имеющихся умений и навыков. Обучающимся, набравшим менее 6 баллов, предстоит серьезная работа. Во-первых, осмыслить и определиться с тем, «что я знаю и умею», а затем на основе имеющегося личного опыта работать над формированием необходимого минимума знаний для того, чтобы к концу учебного года быть уверенным в том, что итоговая аттестация по математике будет успешно пройдена.

Наибольшие затруднения у обучающихся, при выполнении диагностической работы на базовом уровне, вызвали задания, которые были направлены на определение уровня владения умениями строить и исследовать простейшие математические модели, а также выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

ВЫВОДЫ:

1. 83% обучающихся Сычевского района успешно выполнили диагностическую работу углубленного уровня от общего числа обучающихся выполнявших эту работу.

2. У 17% обучающихся необходимые математические умения не сформированы для успешного прохождения ЕГЭ по математике профильного уровня.

3. 67% участников диагностической работы базового уровня преодолели необходимый минимальный порог.

4. 33% участников диагностической работы базового уровня не владеют необходимыми математическими умениями, которые позволят достойно пройти государственную итоговую аттестацию на базовом уровне.

5. Лучшие результаты диагностической работы достигнуты в МБОУ СШ № 1 г.Сычевки Смол.обл.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Руководителю РМО по математике организовать работу по распространению опыта работы учителей математики в части достижения предметных результатов по математике базового и углубленного уровней.

2. Учителям математики проанализировать работу каждого ученика с целью выявления:

- хорошо сформированных умений и навыков,
- умений недостаточно сформированных (в том числе и несформированных вовсе);
- обучающихся, которые могут выполнять роль консультанта для своих одноклассников,
- обучающихся, требующих пристального внимания и ежедневного контроля каждой классной и домашней работы.

Это позволит учителю правильно спланировать подготовку к ЕГЭ-2022 по математике, отобрать содержание корректирующей работы, выбрать эффективные формы и методы коррекции результата, адресно организовать педагогическую поддержку обучающихся.

3. Учителям математики для организации подготовки к ГИА обратить внимание на разработанные направления коррекции.