

**ФГБОУ ВО «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,  
СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ПОЗИТИВНЫХ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ И  
ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, А ТАКЖЕ ПРОФИЛАКТИКИ  
МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ**

**СМОЛЕНСК 2020**

**Составитель:** педагог-психолог высшей квалификационной категории, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «СмолГУ» **Терещенко Владимир Валерьевич**

Настоящие рекомендации адресованы педагогическим работникам в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального, высшего образования, осуществляющими взаимодействие с обучающимися по вопросам формирования культуры позитивных межнациональных отношений, а также профилактики межнациональных конфликтов. В разделе «из опыта работы» представлены материалы педагогов социально-психолого-педагогических служб города Смоленска по данной проблематике в форме семинаров, тренингов, классных часов, которые могут быть полезны при работе в общеобразовательных организациях по профилактике межнациональных конфликтов.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
<b>Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность образовательных организаций по вопросам формирования культуры позитивных межнациональных отношений, а также профилактики межнациональных конфликтов.....</b>	<b>7</b>
Глоссарий.....	9
<b>Модель по профилактике экстремизма на основе взаимодействия объекта и предмета профилактической работы (на примере методических разработок Минспорттуризма России, МВД РФ и ФСБ России).....</b>	<b>11</b>
<b>Специфика организации работы в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального и высшего образования по формированию культуры позитивных межнациональных отношений, а также профилактики межнациональных конфликтов.....</b>	<b>16</b>
<b>Формы и содержание деятельности образовательных организаций по профилактике экстремизма и гармонизации межнациональных и межкультурных отношений.....</b>	<b>19</b>
<b>Траектории профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций по противодействию идеологии экстремизма в сети «Интернет».....</b>	<b>21</b>
<b>Из опыта работы специалистов социально-психолого-педагогических служб образовательных организаций города Смоленска.....</b>	<b>27</b>
<b>Памятка для обучающихся по программам среднего общего, среднего профессионального и высшего образования по гармонизации межнациональных отношений.....</b>	<b>27</b>
<b>Методическая разработка тренинга «Формирование межкультурной толерантности старшеклассника в период взросления» (автор педагог-психолог Терещенко В.В.) .....</b>	<b>29</b>
<b>Сценарий классного часа для обучающихся «Мы за культуру мира» (автор социальный педагог МБОУ «СШ №3» Залатарева Е.И.).....</b>	<b>37</b>

**Конспект занятия для обучающихся 8-9 классов «Час толерантности» (педагог-психолог МБУ ДО «ЦДО №1» г. Смоленска Бобылева Т.Г.).....44**

**Материалы семинара-практикума «День толерантности» для социальных педагогов и школьных медиаторов образовательных организаций. *Интерактивное занятие для обучающихся 8-х классов на тему: «Я конфликтный человек!?»* (автор социальный педагог МБОУ «Гимназия №4» Ананьева Е.А.....52**

**Методические материалы внеклассного мероприятия «Любовь, дружба, жизнь» для обучающихся 8-10 классов (составили: социальный педагог Кондратюк Л.Н., педагог психолог Агеева А.А.).....61**

**Список литературы.....72**

## Введение

Россия по своим историческим основам является многонациональным и многоконфессиональным государством.

Проблема гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений была актуальна всегда, но в последние годы она приобретает особенно большую значимость. В обществе наблюдается активный рост агрессивности, насилия, экстремизма. Сильное воздействие на человеческое сознание оказывают различные формы конфронтации на этнической и религиозной почвах. Миграция населения привела к тому, что многие образовательные организации становятся основанием культурного многообразия, что нередко и порождает конфликты.

Распространение нетерпимости – не только внутренняя проблема России. Это глобальная проблема. Она встала во весь рост именно в эпоху глобализации. Многие в этих условиях испытывают дискомфорт, с которым далеко не всегда умеют справиться. Одна из главных целей воспитания толерантности – *научить преодолевать дискомфорт, формировать умение положительно реагировать на новое.*

В связи с этим совершенно очевидно, что принципы толерантности **необходимо целенаправленно формировать среди юношей и студенческой молодежи.** От обучающихся, которые приходят в наши образовательные организации сегодня, ***завтра будет зависеть безопасность и благополучие государства!*** Очевидно, что воспитание патриотических чувств – социальная потребность современного российского общества.

В Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года определяется, что Российское государство создавалось как единение народов, системообразующим ядром которого исторически выступал русский народ. Объединяющая роли русского народа, многовековое межкультурное и межэтническое взаимодействие на исторической территории Российского государства сформировали

уникальное культурное многообразие и духовную общность различных народов. В течение последних лет деятельность организаций деструктивных идеологий является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием их форм, неоднородным составом, дестабилизирующим влиянием на социально-политическую обстановку в стране. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой легче приживаются радикальные взгляды и убеждения, наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала. Поэтому молодые граждане часто становятся мишенью экстремистских организаций, использующих российскую молодежь в своих интересах. Таким образом, учитывая актуальность выделенной проблемы, мы можем говорить о необходимости реализации целостной профилактической системы, целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых жизненных установок.

Данные методические рекомендации могут быть использованы для организации работы образовательных организаций среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, они помогут руководителям образовательных организаций, классным руководителям, кураторам студенческих групп при планировании, организации и проведении воспитательной работы с различными возрастными категориями обучающихся.

**Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность образовательных организаций по вопросам формирования культуры позитивных межнациональных отношений, а также профилактики межнациональных конфликтов**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 № 182-ФЗ (последняя редакция);
- Федеральный закон 114 ФЗ от 25.06.2002г. «О противодействии экстремисткой деятельности»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Письмо Минобрнауки России от 25 марта 2016 г. №09-532 о направлении материалов «О проведении мониторинга, направленного на изучения проблем и социального самочувствия детей и подростков, девиантного поведения молодежи, анализ деятельности развития молодежных субкультур» (для использования в работе методические материалы по противодействию распространению экстремизма в молодежной среде);
- Письмо Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 09-1063 о направлении материалов «Методические рекомендации по внедрению программ психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект деструктивной направленности»;
- Письмо Минобрнауки России от 16 июня 2016 г. №09-1467 «Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях» ;

- Письмо Минобрнауки России от 31 октября 2016 г. №09- 2716 о направлении брошюры «ИГИЛ - угроза человечеству. Почему необходимо уничтожить терроризм».

## Глоссарий

В формировании профессионализма личности современного педагога большое значение имеет культура его профессиональной речи (как устной, так и письменной). Современный педагог должен в наши дни не только осознанно пользоваться устоявшимся педагогическим лексиконом, но и грамотно употреблять новые понятия и термины, которыми постоянно пополняется отечественный профессиональный словарь. Для повышения терминологической грамотности педагогических работников предлагаем определение ряда базовых понятий в глоссарии.

**Экстремизм** (от лат. *extremus* - крайний) – приверженность к крайним взглядам и мерам (преимущественно в политике) (Современный словарь иностранных слов. – 4-е изд. – М.: Рус. яз., 2001. – 742 с.) Это приверженность различных субъектов общественных отношений к крайним с точки зрения общества взглядам и мерам для достижения их целей. В зависимости от идеологической направленности экстремистских организационных структур и практической деятельности экстремистского характера в общей системе экстремизма выделяют такие достаточно устойчивые, долговременные разновидности (направления), как политический, религиозный, этнонациональный и другие его виды. Указанные разновидности экстремизма взаимосвязаны друг с другом и нередко трансформируются один в другой.

**Экстремизм политический** – идеология и практика использования нелегитимного насилия и других крайних мер (разжигание политической вражды, ненависти и т.п.) для достижения политических целей различных субъектов политических отношений.

**Экстремистская организация** – общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, (Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» № 114-ФЗ от 25.06.2002 года (в ред. Федеральных законов от 27.07.2006 № 148-ФЗ, от 27.07.2006 №

153-ФЗ), судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

**Молодежь** – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик и обусловленных этим, а также характером культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации социально-психологических свойств. Современные возрастные границы молодежи - от 14 – 16 лет до 25 – 30 лет. (Современный словарь иностранных слов. – 4-е изд. – М.: Рус. яз., 2001. – 742 с.; Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» № 114-ФЗ от 25.06.2002 года (в ред. Федеральных законов от 27.07.2006 № 148-ФЗ, от 27.07.2006 № 153-ФЗ).

**Национализм** - идеология и направление политики, базовым принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства и её первичности в государствообразующем процессе. Он опирается на национальное чувство, которое родственно патриотизму. Однако в силу того, что многие современные радикальные движения подчёркивают свою националистическую окраску, национализм часто ассоциируется с этнической, культурной и религиозной нетерпимостью (или любой иной неприязнью к этническим «другим»). Такая нетерпимость осуждается сторонниками умеренных течений в национализме. Российские СМИ «национализмом» часто называют этнонационализм, в особенности его крайние формы (шовинизм, ксенофобия и др.), которые делают акцент на превосходстве одной национальности над остальными. Многие проявления крайнего этнонационализма, включая разжигание межнациональной розни и этническую дискриминацию, относятся к международным правонарушениям (Электронный ресурс: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Национализм>).

## **Модель по профилактике экстремизма на основе взаимодействия объекта и предмета профилактической работы (на примере методических разработок Минспорттуризма России, МВД РФ и ФСБ России)**

В рамках организации профессиональной деятельности по формированию культуры позитивных межнациональных отношений в молодежной среде и пониманию сущности проблематики, специалистами МВД РФ и ФСБ России указывается на важность выделения ряда значимых факторов, способствующих экстремистским проявлениям: 1) Обострение социальной напряженности в молодежной среде; 2) Криминализация ряда сфер общественной жизни (широкое вовлечение молодых людей в криминальные сферы бизнеса); 3) Изменение ценностных ориентаций (значительную опасность представляют зарубежные и религиозные организации и секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности); 4) Использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности); 5) Использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях) и др.

При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней: *1. Вся молодежь, проживающая на территории России.* На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей

молодых людей, снижение чувства незащищенности, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.

2. *Молодежь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности* (молодежь в «зоне 6 Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом РФ совместно с МВД России и ФСБ России) // Наша молодежь.- 2011.- № 6. 9 риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности. К таким категориям могут быть отнесены: выходцы из неблагополучных, социально-дезорientированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие); «золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения; дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции; носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний; члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект. При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания,

обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» – «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). Молодые люди, продолжая образование, покидают школу, семью, уезжают в другой город или регион, оказываясь в ситуации и свободы, и социальной незащищенности. В итоге молодой человек мобилен, готов к экспериментам, участию в акциях, митингах, погромах. При этом готовность к подобным действиям усиливается из-за его низкой материальной обеспеченности, в связи с чем участие в проплаченных кем-либо акциях протеста может рассматриваться как допустимая возможность дополнительного заработка. Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта, дающая им простой и конкретный ответ на вопросы: «Что делать?» и «Кто виноват?». В последнее время в сети Интернет представителями националистических организаций создан ряд ресурсов, где пропагандируется разжигание межнациональной, расовой и религиозной вражды путем проведения Интернет-игр под общим названием «Большая игра. Сломай систему!». Целью указанной игры является пропаганда идей национал-социализма и совершение в рамках ее правил одновременных согласованных действий, в том числе по флэшмоб-технологии, выражающихся в провокационных и противоправных групповых проявлениях (от нанесения националистических символов и нацистской

символики до проведения силовых акций в отношении лиц «неславянской внешности» и представителей правоохранительных органов).

В связи с этим специалистами МВД РФ и ФСБ России определяются основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде, которые должны быть ориентированы на:

- оптимизацию социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, ее улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;
- формирование механизмов оптимизации молодежного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон;
- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;
- разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур. В рекомендациях задана модель работы по профилактике экстремизма на основе взаимодействия объекта и предмета профилактической работы.

В методических рекомендациях по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде, разработанных в 2011 году специалистами МВД РФ и ФСБ России разработана модель по профилактике экстремизма на

основе взаимодействия объекта и предмета профилактической работы. Содержание этой модели представлено в таблице 1.

Таблица 1

Предмет профилактики	Объект профилактики	
	Молодежь в целом	Молодежные группы, находящиеся в зоне риска
Улучшение среды	Оптимизация молодежной среды в целом	Разработка и внедрение методов разрушения экстремистского пространства, создание на его месте конструктивных социальных зон для молодежи
Воздействие на личность	Развитие толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма	Разработка системы психокоррекционной работы, ориентированной на профилактику ненормативной агрессии и экстремистской активности

Представленная матрица позволяет оптимизировать деятельность по профилактике экстремизма в молодежной среде, распределив «зоны ответственности» между различными уровнями власти. На основе взаимодействия объекта и предмета профилактики сформулированы цели и задачи этой деятельности: во-первых, создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде молодежи; во-вторых, создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности; в-третьих, создание условий для повышения жизненных шансов подростков и молодежи, оказавшихся в сложной жизненной ситуации; в-четвертых,

развитие конструктивной социальной активности подростков и молодежи; в-пятых, развитие позитивных молодежных субкультур, общественных объединений, движений, групп; в-шестых, создание альтернативных форм реализации экстремистского потенциала молодежи.

**Специфика организации работы в образовательных организациях среднего общего, среднего профессионального и высшего образования по формированию культуры позитивных межнациональных отношений, а также профилактики межнациональных конфликтов**

В рамках психолого-педагогического анализа моделей профилактической работы в молодежной среде, мы можем выделить *основные аспекты организации профилактической работы:*

1. Организация работы в образовательной организации по профилактике экстремизма, формированию культуры межнациональных отношений, как и любая профилактическая работа в школе, должна начинаться с анализа исходной ситуации. Для этого проводятся социологическое, психолого-педагогическое исследование, анкетирование, интервью и другие способы опроса обучающихся, родителей и педагогов с целью выяснения наличия либо отсутствия проблемы, ее глубины, актуальности для конкретной аудитории, осведомленности всех участников образовательного сообщества по данной теме и т.п. Следующим этапом организации профилактической работы в образовательной организации является планирование деятельности с обучающимися, студентами, родителями и педагогами по трем направлениям: ***Информационно-просветительская деятельность*** – деятельность, направленная на пропаганду знаний социального и психологического характера среди всех участников образовательного процесса; ***Интерактивная деятельность*** – деятельность, которая построена в режиме активного общения и ведет к взаимопониманию,

взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач; *Альтернативная деятельность* – деятельность, организованная в свободное от учебы время и направленная на развитие позитивной активности всех участников образовательного процесса и не упоминает напрямую данное социальное явление. Грамотно спланированные и организованные на высоком уровне мероприятия позволяют укоренить в образовательной организации дух нетерпимости к агрессии, насилию, межнациональной розни; выработать умение решать конфликты ненасильственным путем; выработать терпимое, доброжелательное отношение к людям, независимо от их национальности, вероисповедания, социальной принадлежности, вкусов и интересов; воспитывать понимание недопустимости экстремистских настроений, так как они ведут к терроризму, локальным войнам и расколу общества, противостояние в котором может привести к непоправимым последствиям; воспитывать навыки понимания красоты и мудрости национальных обрядов посредством изучения культурологических традиций, уклада жизни, особенностей разных народов.

Таким образом, данные мероприятия помогут в определенной степени снизить тот негативный эффект, который испытывает общество и государство в связи с проявлениями экстремизма. На заключительном этапе организации профилактической работы осуществляется мониторинг эффективности как самих мероприятий, так и результатов профилактической деятельности, с целью внесения необходимых коррективов в планирование работы на следующий период.

2. Условиями эффективной профилактики экстремизма в образовательной организации являются: организация ранней профилактики экстремизма, ее системность и целенаправленность; сочетание индивидуальных форм работы и комплексного подхода к проведению воспитательных и профилактических мер; непрерывность процесса профилактической деятельности; направленность на всех участников образовательного процесса.

3. В современных условиях наиболее эффективным является использование интерактивных методов обучения – например, модели открытого обсуждения, развивающей в обучающихся умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем. Это могут быть тренинговые занятия, деловые игры, диспуты, дискуссии, классные часы, проблемные семинары, семинары практикумы, конференции, творческие лаборатории, ролевое моделирование, конкурсы творческих работ, волонтерское движение и т.п.

Таким образом, с целью эффективной профилактики экстремизма необходимо использовать самые разнообразные формы учебных и игровых занятий, которые предполагают создание условий для: формирования ориентации старшеклассников и студентов на ценности ненасилия, толерантности, справедливости, законности как нравственную основу поведения в социальных конфликтах и как принцип их конструктивного разрешения; развития критического мышления, навыков групповой работы, формирования умения вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем; воспитания терпимости к чужому мнению; формирования коммуникативных связей в общеобразовательном учреждении, в семье, в социуме; формирования системы нравственных ценностей на основе распространения этнокультурных традиций всех участников образовательного процесса; формирования позитивной «Я-концепции» у обучающихся по выработке у них адекватной самооценки. В основу педагогической деятельности учителя, преподавателя должно быть положено живое общение с обучающимися на основе живого слова. Умение выстраивать доверительные, неформальные отношения со школьниками, студентами – это путь к доброжелательному взаимодействию, пониманию, путь к педагогическому диалогу, в котором и учитель (преподаватель), и школьник (студент) являются субъектами конструктивной деятельности.

## **Формы и содержание деятельности образовательных организаций по профилактике экстремизма и гармонизации межнациональных и межкультурных отношений**

В рамках профессиональной деятельности образовательных организаций среднего общего, среднего профессионального, высшего образования можно выделить три категории субъектов, с которыми необходимо организовать работу в них по профилактике экстремизма и межнациональной розни, а также формированию гармоничных межкультурных и межнациональных отношений:

### ***1) Работа с обучающимися (студентами):***

- общая воспитательная педагогическая работа с обучающимися (студентами);
- работа с обучающимися «группы риска»;
- работа с обучающимися, принимавшими участие в противоправных акциях;

### ***2) Работа с педагогическим (профессорско-преподавательским) составом:***

- подготовка учителей (преподавателей) к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая профилактическая работа.

### ***3) Работа с родителями (законными представителями) обучающихся (студентов):***

- информирование и консультирование родителей по данной проблеме;
- индивидуальная работа с семьями.

*Наиболее распространенными формами реализации мероприятий по профилактике экстремизма в образовательных учреждениях являются:*

- организация работы методических объединений по вопросам формирования толерантности;
- внедрение специальных курсов, а также элементов программ в общих курсах предметов для педагогов с целью воспитания толерантности учащихся; (Нами проанализированы данные 2017 года, письмо Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26.07.2017 № 6255 в рамках плана работы по противодействию экстремизму проведен анализ практики преподавания данных вопросов в курсах «Основы безопасности жизнедеятельности», «основы религиозных культур и светской этики». Также в Смоленском регионе в соответствии с ФГОС среднего общего образования включена программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- разработка памятки для родителей обучающихся с разъяснениями юристов, психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов;
- организация и проведение смотра-конкурса программ и методических разработок в образовательном учреждении по профилактике противоправного поведения детей и подростков;
- организация недели правовых знаний;
- создание в образовательных учреждениях ученического самоуправления;
- создание в образовательных учреждениях общественных формирований правоохранительной направленности из числа учащихся школ 9-11 классов.

***Формы работы с обучающимися:*** классные часы; лекция; беседа; семинар; конференция; тренинг; ролевая и деловая игра; мозговой штурм; круглый стол; дискуссия; конкурс творческих работ (конкурс рисунков,

стенгазет, книжная выставка); показ видеоматериалов, кинофильмов с обсуждением. Возможная тематика мероприятий: «Чтобы не было беды», «Учимся быть терпимыми», «Толерантность – возможность диалога», «Ваш ребёнок – подросток. Обратите внимание», «Давайте познакомимся: современные молодёжные движения», «Ваш ребёнок вечером дома?», «Экстремизм – это опасно!». Проведение мероприятий в школе при поддержке национальных культур. Поддержка национально-культурных традиций в муниципальном образовании (Смоленская область) предотвращает развитие питательной почвы для проявления экстремизма на национальной основе.

### **Траектории профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций по противодействию идеологии экстремизма в сети «Интернет»**

Работа по противодействию идеологии терроризма в информационно-коммуникационной сети «Интернет» является составной частью воспитательной работы образовательной организации и актуальным направлением профилактики экстремизма.

*Субъектами профилактической деятельности* образовательной организации по противодействию идеологии терроризма в Интернете являются: руководитель, педагогические работники; обучающиеся и их родители (законные представители). В их число также могут входить иные лица: специалисты органов власти, правоохранительных органов, учреждений, осуществляющих деятельность в сфере противодействия терроризму.

*Объектами профилактической деятельности* по противодействию идеологии терроризма в информационно-коммуникационной сети «Интернет» являются учащиеся общеобразовательных учреждений и

студенты профессиональных образовательных организаций (далее - обучающиеся).

Система профилактических мероприятий по противодействию идеологии терроризма в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в образовательных организациях направлена на:

- создание условий по недопущению обучающихся к интернет-ресурсам террористической направленности в образовательной организации;
- организацию профилактической работы с обучающимися (студентами) по безопасному использованию ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», по противодействию идеологии терроризма;
- взаимодействие образовательных организаций с родителями (законными представителями) обучающихся (студентов), а также специалистами правоохранительных органов, осуществляющих деятельность в сфере противодействия терроризму.

Руководитель образовательного учреждения отвечает за организацию и эффективную деятельность по профилактике экстремизма и терроризма в сети «Интернет».

Руководитель утверждает план работы, в который включены мероприятия по противодействию идеологии терроризма, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет, и отвечает за его реализацию.

В плане целесообразно указать сроки проведения мероприятий и ответственных за их проведение. Следует предусмотреть ожидаемый результат от каждого запланированного мероприятия. При планировании следует оценить, как охвачены мероприятиями все участники образовательных отношений: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители).

Профилактические мероприятия организации с учетом специфики ее деятельности могут быть включены как в общий план работы организации, так и в отдельный план по профилактике экстремизма и терроризма образовательной организации. Решение о выборе формы планирования самостоятельно принимает организация.

Руководитель своим приказом назначает ответственных за безопасность использования интернет - ресурсов:

- за работу по противодействию идеологии терроризма, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- за установку ограничений по пользованию обучающимися интернет - контентом в помещениях, оборудованных ПК ( в том числе, для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью дистанционно, на дому);
- за взаимодействие с организацией-провайдером по предоставлению услуг сети Интернет;
- за работу официального сайта образовательной организации.

Руководитель организует разработку порядка проведения мониторингов использования интернет-ресурсов в образовательном процессе.

На официальном сайте целесообразно создать раздел «Профилактика экстремизма», в котором могут даваться разъяснения для обучающихся об опасности вовлечения в деятельность экстремистско-террористических объединений путем размещения информационных материалов, раскрывающих деструктивную сущность терроризма и экстремизма.

Ответственные за безопасность использования интернет - ресурсов

- разрабатывают инструкции об использовании Интернета и проводят ознакомление с ними.
- информируют об изменениях в законодательстве по вопросам безопасного пользования Интернетом.
- осуществляют контроль использования сети Интернет в условиях образовательной организации.

Профилактическая работа по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в сети «Интернет» включает также проведение совещаний, инструктажей; контроль за выполнением плановых мероприятий; организацию взаимодействия с подразделениями МВД, УФСБ, родительской общественностью и мероприятия, проводимые вместе с ними; информацию ответственных о выполнении мероприятий.

В число педагогических работников, осуществляющих профилактическую работу с обучающимися по безопасному использованию ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» и по противодействию идеологии терроризма, входят учителя, преподаватели, воспитатели, классные руководители, кураторы групп, мастера производственного обучения, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, заведующие, методисты).

Педагогические работники разъясняют сущность и общественную опасность терроризма, ответственность за совершение действий экстремистского и террористического характера, в том числе

- проводят ежегодный Всероссийский урок безопасности в сети «Интернет» (письмо Министерство образования и науки РФ от 05.07.2016 №НТ -943/08) и другие тематические уроки по вопросам безопасности;
- включают в содержание уроков материалы, объясняющие общественные угрозы терроризма в сети «Интернет»;
- проводят тематические классные часы «Интернет и терроризм», «Как не запутаться во Всемирной паутине», «За безопасный Интернет»,
- « Угрозы в Интернете» и другие;
- организуют *совместно со специалистами правоохранительных органов* проведение бесед, лекций по антитеррористической тематике «Методы и способы вовлечения молодежи в

террористическую деятельность через Интернет и противодействие им»;

- организуют участие обучающихся в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

При проведении занятий по профилактики идеологии экстремизма и терроризма в информационно-коммуникационной сети «Интернет» необходимо избегать конкретных примеров нарушения антитеррористического законодательства.

Педагогические работники в рамках своей компетенции выявляют обучающихся «группы риска», в том числе обращая внимание на лиц с девиантным поведением, действия (поведение) которых в образовательных организациях может свидетельствовать о возможном оказании на них негативного воздействия террористических идей, проводят с указанными обучающимися индивидуальные беседы.

В образовательной организации при наличии соответствующих локальных актов целесообразно организовать учет таких обучающихся.

Педагогические работники вправе осуществлять наблюдение за использованием интернет - ресурсов в образовательной организации.

Целесообразно организовать работу по разъяснению опасности вовлечения в деятельность деструктивных организаций. Данная работа может проводиться не только в ходе уроков, воспитательных (внеурочных) мероприятий, но и осуществляться с использованием локальных сетей в образовательной организации.

Профилактическая деятельность с обучающимися по противодействию идеологии терроризма в сети «Интернет» в соответствии с компетенцией образовательной организации может реализовываться через:

- разработку конкретных тем и содержания уроков, лекций, семинаров, конференций и других мероприятий;
- применение современных образовательных технологий проведения профилактических мероприятий;

- программы элективных курсов, спецкурсов, дополнительные образовательные программы;
- психолого-педагогическое наблюдение за личностным развитием обучающегося и формированием компетентностей в соответствии с требованиями образовательных программ, федеральных государственных образовательных стандартов.

В образовательной организации устанавливается порядок действий педагогических работников в случае получения информации о возможном оказании негативного влияния интернет-ресурсов, либо иного источника информации на обучающегося.

Порядок должен включать в себя:

- проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями);
- проведение профилактической беседы с обучающимся;
- доведение значимой информации до руководителя образовательной организации.
- организацию взаимодействия руководителя образовательного учреждения с правоохранительными органами, информирование органов управления образованием в сфере образования в случае возникновения потенциальных угроз вовлечения обучающихся в экстремистско-террористические организации и участия в них.

Работа по противодействию идеологии терроризма в сети «Интернет» может считаться эффективной при условиях недопущения распространения идеологии терроризма среди обучающихся в образовательной организации и сформированности у обучающихся неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях.

**Из опыта работы специалистов социально-психолого-педагогических  
служб образовательных организаций города Смоленска**

**Памятка для обучающихся по программам среднего общего, среднего  
профессионального и высшего образования по гармонизации  
межнациональных отношений**

***Составитель: педагог-психолог Терещенко Владимир Валерьевич***

**Воспитание патриотизма, толерантности  
и профилактика экстремизма в молодежной среде**

***Уважаемые старшеклассники и студенты!***

**Толерантная личность должна обладать многими качествами.**

**Я их называю принципом трех П»**

**1. Признавать окружающих людей**, т.е. быть способными видеть в «иных», отличающихся людях личность, имеющую ***другие ценности***. Признавать право на иную, отличную, идеологию и логику мышления, на другие формы поведения.

**2. Принимать окружающих людей**, т.е. формировать положительное отношение к отличиям, взглядам, мировоззрениям.

**3. Понимать окружающих людей**, т.е. уметь видеть другого изнутри, быть способным взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и другого.

Помните, что строя свою жизнь, планируя будущее, свои жизненные планы, где бы вы не находились – у себя на родине или на территории

другого государства, - вы всегда будете встречаться, общаться, работать, отдыхать, дружить, сотрудничать с людьми самых разных национальностей.

**Постарайтесь усвоить простейшие, но вечные истины:**

- природа сотворила людей разными, но равными в своем достоинстве и правах;
- нет наций плохих или хороших, есть плохие и хорошие люди, а точнее – плохие и хорошие поступки;
- национальное происхождение не является ни достоинством, ни недостатком, это просто игра случая, судьбы.
- постарайтесь понять, что смысл патриотизма состоит не в ксенофобии (навязчивой неприязни к «чужим»), не в примитивных рассуждениях о «неполноценности» других народов, не в шумных демонстрациях любви к «своим», не в оскорблениях и преследованиях «чужих». Патриотизм – высоконравственное чувство гражданина. И не следует кричать о своих чувствах, выставлять их напоказ, тем более что речь идет об основном чувстве – о любви к Родине. Патриотизм – в вашем честном труде на благо Отечества, в глубоком знании его корней, культуры, традиций, в вашем стремлении сберечь дарованную судьбой землю, родную природу, окружающую среду.
- постарайтесь также осознать, что все межнациональные конфликты, даже самые тяжелые и затяжные, начинаются с внутреннего состояния личности, ее поведения.
- очень важно сформировать у себя привычку терпимо и даже с интересом относиться к мнению других людей, даже тогда, когда оно противоположно вашему.
- всеми силами боритесь с негативными эмоциями по отношению к другим людям, будьте доброжелательны и великодушны. Они вам отплатят тем же.

- избегайте в общении крайних, жестких и категоричных оценок. Жесткость и категоричность легко провоцируют конфликтную ситуацию.

- общаясь с окружающими, старайтесь видеть и опираться на положительное в них. Оценивайте людей в большей степени по тому, что они сделали, а не потому, что они не сделали.

*Знание этих истин само по себе, возможно, не сделает вас счастливыми, но очень поможет Вашим добрым отношениям с окружающими, Вашей личной репутации порядочного человека.*

### **Методическая разработка тренинга «Формирование межкультурной толерантности старшеклассника в период взросления»**

**(автор педагог-психолог Терещенко В.В.)**

Программа тренинга межкультурной толерантности старшеклассника в период взросления» направлена на осознание культурной обусловленности коммуникации и поведения человека, преодоление этноцентризма в важный период развития личности старшеклассника - в период его личностного взросления, самоопределения. Программа тренинга способствует формированию этнокультурной толерантности в сфере повседневного межкультурного взаимодействия. Программа может быть использована не только в школьной, но и студенческой аудитории, где имеет место сотрудничество представителей различных этносов и культур. Использование программы может способствовать развитию конструктивного этнокультурного диалога.

#### *Цели и задачи тренинга*

Для построения программы тренинга важно изначально точно определить его тему и цель. Это позволит сформулировать конкретные задачи тренинга, а если четко определены цели, можно правильно выстраивать программу в

целом и каждое занятие в отдельности, а также подбирать и разрабатывать задания и упражнения, намечать темы для обсуждения и готовить раздаточный материал. Целью любого тренинга является развитие и формирование каких-либо качеств личности, повышающих ее способность решать разнообразные жизненные вопросы и проблемы. В соответствии с темой рассматриваемого тренинга главной его целью выступает развитие компетентности в сфере этнокультурного общения. Эта общая цель тренинга конкретно выражается в совокупности знаний, навыков, установок и моделей поведения, обеспечивающих эффективное взаимодействие с представителями других культур. Конкретизированная общая цель тренинга (знания, навыки, установки и модели) составляет его основные задачи. Разрабатывая структуру каждого отдельного занятия, следует предусмотреть включение между основными заданиями различных разминочных упражнений, которые также направлены на достижение целей занятия. Исходя из этого занятие должно включать в себя: вводную часть (знакомство, разминка), основную часть (дискуссии, упражнения, задания, рефлексия), завершающую часть (оценка занятия тренером, прощание).



## **Содержание занятий**

### *Занятие 1. Что такое межкультурная коммуникация?*

Вводное выступление психолога о целях тренинга, организационных вопросах его проведения и правилах поведения на занятиях. Психолог должен с самого начала работы заложить основы поведения каждого участника группы путем создания располагающей атмосферы разговора и уважительного отношения к каждому участнику и его мнению. Разговор о целях тренинга призван не только информировать участников, но и мотивировать их к достижению поставленных целей, стимулировать их личную активность. Сам стиль дискуссии должен способствовать формированию атмосферы доверия и чувства безопасности у каждого члена группы. Процедура знакомства должна проходить в форме самопрезентации участников тренинга, если они не знакомы друг с другом, или же в форме

представления своих соседей по столу, если продолжительность и характер знакомства позволяют это сделать. Желательно, чтобы каждый представляющий назвал имя своего соседа, описал его характер и дал психологический портрет. Очень важно, чтобы в презентации участников выявились их положительные характеристики, благодаря чему в дальнейшем каждый из них сможет адаптироваться в группе. Если в высказываниях членов группы будут отмечены какие-либо этнические, культурные или религиозные различия, тренеру следует специально остановиться на этих аспектах и узнать мнение каждого участника. Особым моментом данного этапа занятия является запоминание имен участников группы, поэтому в заключение целесообразно повторить процедуру представления: тренер представляется сам, а затем сидящий от него слева называет имя ведущего и свое имя. Каждый следующий участник называет по очереди имена всех, представлявшихся до него. Таким образом, последнему участнику предстоит назвать имена всех членов группы. Основное содержание занятия. Тренер кратко излагает содержание понятия «межкультурная коммуникация», рассказывает о формах и способах проявления межкультурной коммуникации в современных условиях и о ее практических последствиях. После этого каждый участник тренинга получает возможность сформулировать определение межкультурной коммуникации и показать ее многоаспектность. При этом должна быть создана атмосфера внимания и интереса к любым высказываниям. Основной целью является констатация актуальности темы тренинга, ее практического значения. Для этого следует акцентировать внимание участников на вопросах этнокультурного характера, особенностях поведения, принятых в той или иной культуре, наличии этнокультурных барьеров, необходимости достижения взаимопонимания и мирного преодоления этнокультурных конфликтов.

**Задание 1.** Показ слайда «Витязь на распутье» В.М. Васнецова. Что выберет Витязь? А если это рыцарь? (европеец) - что выберет он? А если представитель мусульманской культуры? Что выберет он? О какой

национальной черте характера свидетельствует выбор витязя? Рефлексия занятия. В конце каждого занятия следует оставлять время для того, чтобы участники тренинга могли поделиться своими чувствами, впечатлениями, мнениями, поговорить о своих настроениях. Важно, чтобы каждый участник тренинга сформулировал при этом свое личное мнение, а не просто присоединился к мнениям остальных. Рефлексия в подобных тренингах заставляет считаться с мнением других, развивает умение слышать и слушать, что является важнейшим элементом эмпатии.

**Занятие 2.** «Межкультурная компетенция». Разминка - непродолжительные упражнения (15-20 мин.), когда участники выполняют короткие интерактивные задания, в ходе которых они должны общаться между собой, передвигаться по помещению, объединяться в малые группы и т.д. Упражнения разминочного характера способствуют созданию активной рабочей атмосферы, помогают снять напряженность и неуверенность, особенно характерные для начальной стадии занятия. Опытные тренеры часто используют подобного рода упражнения и непосредственно во время занятий, когда замечают признаки усталости и снижения внимания в группе. Разминочные упражнения, как правило, не требуют специального анализа, так как смысл их заключается в самом их проведении. Упражнение «Образуем цепочку». Психолог предлагает группе построиться в порядке возрастания дней рождения (по месяцу и дню рождения), излагая задание только с помощью жестов и мимики; разговаривать категорически запрещается. Когда цепочка построена, каждый участник по очереди называет дату своего рождения, чтобы убедиться в правильности построения цепочки. При обнаружении ошибки участники должны найти свое место в цепочке. В заключение можно обсудить, по каким причинам произошли ошибки в построении. Основное содержание занятия. Цель занятия – дать представление об особенностях межкультурной компетенции, культурно-компетентной личности и ее отличии от некомпетентной личности. Тренер делает непродолжительное (15 мин.) сообщение, в котором поясняет

содержание понятий «межкультурная компетенция», «культурно-компетентная личность», «некомпетентная личность». После этого участники получают бланки опросника, где предлагается выделить 15 характеристик, свойственных культурно-компетентной личности. Когда бланки заполнены всеми участниками, тренер в заранее подготовленном бланке отмечает, сколько участников отметило то или иное качество компетентности, и подсчитывает число ответов по каждому качеству. Пять качеств, набравших наибольшее количество баллов, составляют ядро культурно компетентной личности. Обсуждение каждого качества и оценку его значимости в межкультурной коммуникации целесообразно проводить на конкретных примерах из личного опыта каждого участника. В итоге обсуждения участники должны прийти к общему мнению, какими основополагающими качествами должна обладать культурно компетентная личность. Психологу не следует самому отвечать на поставленные вопросы, он должен только задавать новые уточняющие вопросы, стимулируя групповую активность, вовлекая в обсуждение всех участников.

### ***Упражнение «Волшебная лавка»***

Психолог предлагает участникам представить, что существует лавка, в которой можно купить различные человеческие качества: терпение, снисходительность, расположенность к другим людям, чувство юмора, чуткость, доверие, умение владеть собой, доброжелательность, склонность не обсуждать других, умение слушать, способность к сопереживанию и т.д. Психолог выступает в качестве «менялы», который обменивает одни качества на другие. Каждый участник должен приобрести одно или несколько качеств, которых у него нет, для того, чтобы быть культурно компетентной личностью. Тренер спрашивает у участника, сколько ему надо, например, терпения, зачем оно ему, в каких случаях он хочет быть терпеливым. Взамен продавец просит у покупателя какое-либо качество, которого у покупателя избыток (чувство юмора можно обменять на

способность к сопереживанию) Рефлексия. Окончательно уточняются качества культурно компетентной личности и условия, необходимые для их формирования.

**Занятие 3.** «Моя межкультурная компетенция». Разминка. Упражнение «Знаете ли вы этого человека?» Каждый участник получает по одной фотографии (разные для всех). Задание состоит в том, чтобы в течение 10-15 мин. дать ответ на вопросы, позволяющие составить характеристику изображенного человека. В другом варианте этого упражнения участникам раздают одинаковые фотографии и при обсуждении сравниваются совпадения и различия в характеристиках. При составлении характеристики необходимо попытаться определить возраст изображенного человека, национальность, семейное положение, профессию, а также ответить на следующие вопросы: что является самым важным в его жизни? Как он (она) обычно проводит свободное время? Как называется его любимая книга? Как называется его любимый фильм? При обсуждении результатов следует остановиться на таких вопросах: какие трудности вызвало выполнение задания? Что конкретно повлияло на формирование мнения? Какие факторы указали на имя, происхождение и национальную принадлежность человека, изображенного на фотографии? Насколько верны выводы о культурной принадлежности человека, сделанные на основании его внешности? Основное содержание занятия. Цель данного занятия – определить степень межкультурной компетенции каждого из участников тренинга и развить у них способность к самоанализу. Основной формой занятия является обсуждение, направленное на выяснение представления о себе каждого участника группы. Психолог предваряет обсуждение беседой примерно такого содержания: у каждого человека время от времени случаются приступы хандры, кислого настроения, меланхолии. В такие моменты забываются все собственные достижения, одержанные победы, радостные события жизни. Для преодоления таких состояний психологи рекомендуют использовать памятку, в которой занесены достоинства, достижения,

способности человека. Во время приступов плохого настроения чтение такой памятки придает бодрости и позволяет человеку оценивать себя более адекватно. Психолог предлагает участникам провести такую работу. Участники в полученных бланках с таблицами самостоятельно заполняют следующие графы: Мои лучшие черты; Мои способности и таланты; Мои достижения (в любой области жизнедеятельности). Психолог предлагает членам группы зачитать свои памятки, а другим участникам высказать свое мнение о достоинствах каждого. Это упражнение при всей своей внешней простоте несет большую смысловую и эмоциональную нагрузку. Его темой является одна из центральных проблем межкультурного обучения: умение взглянуть на себя и свою культуру чужими глазами. В ходе обсуждения памятки каждый участник имеет возможность отойти от собственных оценок и культурных норм. Это может привести к протестам и конфликтам в группе, чего тренер должен избежать, не позволяя перевести обсуждение на личностный уровень. Он должен убедить участников в правомочности других взглядов, которые не угрожают личной идентичности, но помогают лучше понять партнера из другой культуры, его взгляды, оценки и поведение.

Упражнение: Какое слово здесь пропущено? Участникам раздают бланки с идиоматическими выражениями, в которых пропущено одно слово, и предлагают заполнить пробелы: Упрям как \_\_\_\_\_. Горячие парни-\_\_\_\_\_. Юмор - \_\_\_\_\_ тонкое. Результаты выносятся на обсуждение, в ходе которого необходимо ответить на следующие вопросы: Часто ли употребляются данные выражения в разговорной речи? Какая оценка представителей других культур в них содержится? Приходилось ли вам общаться с представителями упомянутых культур? Согласны ли вы с приведенными выражениями? Знаете ли вы подобные выражения у других народов? Формирование способности к межкультурному общению подразумевает среди прочего и критическое отношение к подобным выражениям, исподволь формирующим установки и поведение. В результате

этого упражнения межкультурная компетенция развивается в двух направлениях: расширение знаний о своей и другой культурах путем сопоставления значений о своей и другой культурах в межличностном общении. Рефлексия. Заключительную часть занятия можно провести в виде упражнения «Какой Я?» Цель упражнения - дать возможность каждому участнику осознать себя и увидеть, насколько соответствует Я-образ тому, каким его видят окружающие. Каждый участник делит чистый лист бумаги на четыре равные части: в первой части участник дает пять ответов на вопрос «Какой Я?»; во второй части - пять ответов на вопрос: «Какой Я в глазах близкого человека?»; в третьей части - ответы на вопрос: «Какой Я в глазах моего соседа слева?» Свернув свои листы так, чтобы ответов не было видно, каждый участник передает этот лист соседу слева. Таким образом, каждый участник, получив лист от соседа справа, на оставшейся части листа дает ему пять характеристик. Листы собираются, и из них по очереди зачитывают характеристики из последней части, а группа должна угадать, о ком идет речь. После этого целесообразно обсудить, насколько группа согласна с этим психологическим портретом. В заключение листы возвращаются участникам, и они сами сравнивают все четыре набора ответов, анализируя совпадения и различия.

### **Сценарий классного часа для обучающихся «Мы за культуру мира»**

**Классный час:** «Мы за культуру мира»

**Класс:** 7

Социальный педагог МБОУ « СШ № 3» Залатарева Елена Ивановна

**Цели и задачи:**

- формировать способность уважения друг к другу, культуру взаимопонимания с целью профилактики экстремистских действий;
- формирование толерантного мировоззрения, веротерпимости, межнационального согласия;

- воспитание общечеловеческих ценностей , опирающихся на национальное самосознание и мировую культуру.

**Оборудование:** карточки с заданиями для работы в группах, проектор, ноутбук.

**Форма работы:** групповая.

**Ход занятия:**

1. Деление класса на группы.

Дети выбирают жетон по цвету и занимают рабочие места. 4 группы по 6 человек.

2. Определение темы занятия, целей работы на занятии. ”Мы за культуру мира”

-Как вы разьясните слова “культура мира”.

-Это для вас новые понятия или ужу знакомые.

-Что такое культура? (Ответы детей).

-Что такое мир? (Отвты детей).

- Итак, на какие вопросы нам сегодня предстоит ответить? (Что такое культура мира? Как его сохранить?)

У нас есть солнышко, но оно не светит, нет лучиков.

В конце урока мы с вами соберем лучики к солнышку и увидим, что необходимо для сохранения культуры мира.

3. Работа по теме занятия

а) Определение понятия слов мир, культура, дружба, добро .

-Соберите пословицы, которые у вас рассыпались на столе и подумайте какой смысл они выражают.

Пословицы в группах

*№ 1*

*Худой мир лучше доброй ссоры*

*В мире жить-миру служить*

*С миру по нитке*

*№ 2*

*Где дружба, там и согласие.*

*Один за всех и все за одного.*

*Скажи кто твой друг и я скажу кто ты.*

*№ 3*

*Говори, да не спорь, а хоть и спорь, да не вздорь*

*В чужой монастырь со своим уставом не ходят*

*Есть пирог с грибами, а язык за зубами.*

*№ 4*

*Живи добрее - будешь всем милее*

*кто в гости не ездит и к себе не зовет, тот недобрый слывет*

*Добро помни, а зло забывай.*

Подумайте, какие ключевые слова можно подобрать ко всем этим пословицам. Они то и будут первыми лучами в нашем солнце.(КУЛЬТУРА, МИР, ДОБРО, ДРУЖБА помещаем на доску лучиками к солнышку).

-Что для вас значат эти слова? (Ответы детей)

-Что такое культура? Как вы думаете?

б.)Определение понятия слова “культура”.

В каждой группе свое определение слова культура. О какой культуре говорится в определении?

*Значение слова Культура в словаре Ожегова*

*№ 1 КУЛЬТУРА, 1. Совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей.*

*№ 2 Значение слова Культура в словаре Ефремовой*

*Совокупность достижений человечества в области общественно-интеллектуальных и производственных отношений.*

*№ 3 Значение слова Культура в словаре Д.Н. Ушакова*

*Совокупность человеческих достижений в подчинении природы, в технике, образовании, общественном строе.*

*№ 4 Значение слова Культура в словаре Энциклопедии*

*Понятие «культура» употребляется для характеристики определенных исторических эпох (античная культура), конкретных обществ, народностей и наций (культура майя), а также специфических сфер деятельности или жизни (культура труда, политическая культура, художественная культура); в более узком смысле - сфера духовной жизни людей.*

*(ответы детей из каждой группы)*

*- Там есть слово, которое есть во всех определениях. Для чего нужна культура ? (Чтобы жить в обществе, дружить друг с другом, принимать необычное в других людях).*

*- В последнем определении говорится о культуре народов.*

*-У каждого народа своя культура, свои традиции.*

*-С какими народными традициями вы знакомы? (Ответы детей)*

*-Существуют свои традиции приветствовать друг друга при встрече.*

*- Я вам предлагаю побыть в роли людей разных национальностей.*

*-У вас карточки с заданиями. Через несколько минут вам нужно зачитать карточку и изобразить традиции приветствия разных народов.*

*Египтяне и йеменцы приветствуют друг друга одним и тем же жестом, напоминаям отдавание чести российскими военнослужащими с той лишь разницей, что в арабском жесте ладонь прикладывается ко лбу и поворачивается к тому, кого приветствуют.*

*Иранцы при встрече прикладывают правую руку к сердцу в знак приветствия и глубокого уважения.*

*Латиноамериканцы обнимаются.*

*Эскимосы в знак приветствия ударяют знакомого кулаком по голове и плечам.*

*Французы целуют друг друга в щеку.*

*Житель Андаманских островов садится к другому на колени, обнимает за шею и плачет.*

*(Дети по очереди показывают приветствия).*

Подскажите, зачем человеку знать о культуре и традициях разных народов  
(Чтобы относиться к людям с уважением и чтить традиции разных народов,  
чтобы необычное для вас поведение не вызывало смех)

Слово педагога:

*В настоящее время особенно актуальной стала проблема терпимого отношения к людям иной национальности, культуры. Не секрет, что сегодня всё большее распространение среди молодёжи получили недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации проникают в семью, школу.*

-Очень важно придерживаться такого качества как толерантность.

-Прочтите , что такое толерантность и расскажите как вы поняли,, что это такое.

*Толерантность – терпимость по отношению к инакомыслию, чужим взглядам, верованиям, поведению, к критике другими своих идей, позиций и действий* *и* *т.д...*

*Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира.*

*Толерантность – это человеческая добродетель: искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей. В то же время, толерантность –*

*это не уступка, снисхождение или потворство, а активная жизненная позиция на основе признания* *иного.*

*Толерантность также требует предоставления каждому человеку возможностей для социального развития без какой-либо дискриминации.*

*Это качество личности, которое является составляющей гуманистической направленности личности и определяется ее ценностным отношением к окружающим.*

- По результатам работы скажите что такое толерантность?

-Посмотрите ролик про нерадивого медведя, который не понимал, что такое толерантность (Показ ролика).

- Какие ошибки в общении с лесными жителями допустил медведь. К чему это привело. Что помогло медвежонку опять дружить с лесными жителями. Стал ли мишка толерантным.

- Поместим слово толерантность на доску.

- Я думаю, что этих понятий мало для сохранения толерантности.

У вас карточки со словами. Выберите лучики, которые подходят для сохранения культуры мира в обществе? Подчеркните понятия, которые могли подойти для сохранения культуры мира.

Добро, грязь, человечность, мерзость, милосердие, пошлость, духовность, зло, образование, угнетение, мир, лень, идеалы, трусость, саморазвитие, смелость, война, толерантность, уничтожение, тактичность, унижение, сотрудничество, семья, здоровье, работа, благополучие, права человека, свобода, расчетливость, красота, циничность, сила, ум, любовь, вежливость, корректность, упрямство, ценности.

(Дети по очереди выходят и прикрепляют лучики с подходящими понятиями)

3. Подведение итогов



-Вернемся к теме занятия Мы за культуру мира. На какие вопросы мы должны ответить на вопросы? (Что такое культура мира? Что нужно для сохранения культуры мира?)

- Можем мы ответить на эти вопросы?(Ответы детей)
- Придумайте хештег по теме урока, который вы бы поместили на свою страничку в сети Интернет. ведь в сети при общении тоже нужно быть толерантным.

#### 4. Рефлексия.

- Что дал вам этот урок?
- что узнали нового? Понравилось занятие.
- Спасибо всем за урок. Было очень приятно с вами работать. Желаю вам добра и быть толерантными. А на память от меня дарю вам символ любви и добра-сердце.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ № 1» Г. СМОЛЕНСКА  
СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

### **Конспект занятия для обучающихся 8-9 классов**

#### **«Час толерантности»**

Педагог-психолог  
МБУ ДО «ЦДО № 1»  
СС СППД  
Бобылева Т.Г.

#### **«Час толерантности»**

*«Мы разные – в этом наше богатство,  
мы вместе – в этом наша сила».*

**Цель:** стимулировать потребность в самопознании и познании особенностей окружающих, формирование толерантных установок у подростков в условиях работы в группе

**Задачи:**

- развитие коммуникативных способностей, культуры речи и поведения;

- развивать навыки общения, необходимые для установления межличностного взаимодействия на основе понимания ценности чувств другого человека и необходимости бережного к ним отношения;
- формировать чувство причастности к коллективу, групповой сплочённости;
- развитие общих толерантных установок в процессе совместной работы.

**Адресат:** обучающиеся 8-9 классов.

**Оборудование:** два воздушных шара, коробка цветных карандашей, апельсин, 3 шарфа.

### **Ход занятия:**

**Педагог-психолог** - Здравствуйте! Я рада видеть вас всех на занятие. Сегодня у нас необычное занятие, мы проведем его в форме дружеской беседы и общения – у нас сегодня «Час толерантности».

### **I. Разминка**

#### ***1. Упражнение «Слушай и делай»***

*Цель упражнения:* снятие напряжения, развитие доверия и поддержки внутри группы.

*Необходимое время:* 1 минута.

*Инструкция:* Ребята! Я предлагаю вам поиграть в игру «Слушай и делай». Я прошу сделать определенное движение тем, кто обладает определенным умением или качеством.

- «Хлопните в ладоши, кто сегодня умывался»
- «Помашите рукой все те, кто сегодня говорил слово: «Привет!»»
- «Погладьте себя по животу, кто сегодня завтракал»
- «Кивните головой те, кто приехал на машине или автобусе»
- «Топните те, кто пришел в школу пешком»
- «Встаньте те, кто занимается в спортивной секции»
- «Поднимите две руки все те, кто умеет плавать»
- «Улыбнитесь все те, кто любит встречаться с друзьями»
- «Сделайте два хлопка, кто рад нашей встрече»

Ведущий напоминает о правилах работы в группе:

- Правило поднятой руки (хочешь, что-то сказать подними руку)
- Правило тишины (один говорит – другие слушают)

- Правило уважения (каждый имеет возможность высказать свое мнение)

## **2. Упражнение «Мировое приветствие».**

*Цель упражнения:* снятие напряжения, развитие доверия друг к другу.

*Необходимое время:* 3 минуты.

*Инструкция:* приветствовать одноклассников без слов, принятыми в различных странах способами: участники делятся на два круга, становятся друг напротив друга. Внутренний круг передвигается, через каждое приветствие.

- Россия – объятие.
- Китай – легкий поклон со скрещенными на груди руками.
- Германия – простое рукопожатие и взгляд в глаза.
- Малайзия – мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев.
- Эскимосская традиция – потереться друг о друга носами.

## **3. Игра «Воздушный шарик»**

*Цель упражнения:* развитие сплочения группы, навыков взаимной поддержки.

Участники группы делятся на 2 подгруппы (по 8 - 10 человек), образуют 2 круга и берутся за руки.

*Необходимое время:* 3 минуты.

*Инструкция.* Я сейчас подброшу воздушные шарики в центр каждого круга. Задача - выдувая воздух не дать воздушным шарикам упасть или вылететь из круга. Руки расцеплять нельзя. Победят те, у кого дольше продержится шарик в воздухе.

**Психолог:** Молодцы, вы не только справились с этим не легким заданием, но и могли почувствовать, как важна поддержка и понимание внутри группы. Теперь вся наша группа - это единое целое.

## **II Актуализация темы.**

### **1. Упражнение «Апельсин».**

*Цель упражнения:* знакомство подростков с понятием «толерантность».

*Необходимое время:* 5 минут.

*Инструкция:*

**Материал:** 3 шарфа для завязывания глаз, яблоко, разделенное на части.

**Психолог:** очень часто людям трудно найти общий язык с другими людьми, потому что они очень отличаются друг от друга. Поэтому сегодня мы поговорим о том, как строить отношения с теми, кто не похож на вас.

Прежде чем мы начнем обсуждение, давайте проведем маленький эксперимент (приглашаются три участника). Сейчас, я завяжу вам глаза и дам поочередно дотронуться до одного и того же предмета, очень хорошо знакомого вам. А затем вы решите вместе, что это за предмет! Остальные ребята, пожалуйста, оставайтесь молчаливыми участниками данного эксперимента. Надеюсь, что по окончании эксперимента мы вместе сможем сделать интересный вывод. Завязываются глаза детям, которые участвуют в эксперименте и ведущий дает им возможность дотронуться до одного предмета - апельсина, но 1-му только до кожуры апельсина одним пальцем, 2-му только до долек апельсина одним пальцем, а 3-му только до черешка, места крепления одним пальцем. Участники изучают предмет, водят по нему пальцем в течение 10-ти секунд, затем предмет убирается в коробку и им развязывают глаза.

**Психолог:** ваша задача – предположить, что это за предмет, а затем, в процессе общения вы должны прийти к единому решению (участники доказывают друг другу свою точку зрения и приходят к общему ответу на поставленный вопрос – Что это?- и озвучивают его)

Психолог показывает целый апельсин и анализирует ответы обучающихся вместе со всеми:

- Какие шаги приближали вас к принятию общего решения? (умение прислушиваться друг к другу, умение идти на компромисс, сотрудничество, взаимоуважение, доверие друг к другу, доброжелательность ...)

- Какие шаги отдаляли вас друг от друга и от общего решения? (неумение слушать внимательно других, торопливость, эгоизм, недоверие, сомнения, самоуверенность ...)

**Психолог:** посмотрите, каждый из вас анализировал данную проблему по-своему, но вы смогли найти общее решение, хотя определить, что это за предмет было сложно только по – одному признаку.

### **III. Основная часть занятия.**

#### ***1. Упражнение «Коробка карандашей»***

**Материал:** коробка с цветными карандашами.

***Цель упражнения:*** знакомство подростков с научным понятием «толерантность», стимуляция воображения в осознании своего определения толерантности с помощью ассоциации.

***Необходимое время:*** 5 минут.

Инструкция: по классу пустить коробку с цветными карандашами с просьбой рассмотреть эту коробку как следует. Важно что бы в коробке были абсолютно разные по цвету, фактуре и качеству карандаши. После того как весь класс рассмотрит коробку с карандашами, педагогом-психологом спрашивает, что они увидели, какие выводы они могут сделать.

**(Идет коллективное обсуждение, психолог подводит детей к выводам).**

Психолог: некоторые — черные, некоторые — белые, есть коричневые и желтые. Но все живут вместе, бок о бок, в мире и согласии. Одни все время заняты, а другие спокойно ждут своей очереди. Хотя в более широкой картине вещей все равны. Некоторые — прямые и круглые, другие — заостренные. Но все знают, в чем состоит их задача. Некоторые очень красивы, у некоторых странные имена. Но каждый совершенно уникален. Сами по себе они могут быть бледными и незаметными. Но вместе способны создать произведение искусства. Как многому нас может научить коробка обычных карандашей...

**Психолог:** Что же такое толерантность, давайте разберемся в главном понятии нашего занятия.- Что означает слово «толерантность»?

Справка: Толерантность (от лат. *tolerantia* - терпение) - терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам.

До сих пор речь шла о толерантности как способности терпеливо выносить **неприятные** воздействия без значительного физического и эмоционального ущерба. В последние годы изменилось значение толерантности и получило широкое распространение в обществе. Сегодня толерантность трактуется как терпимость, спокойное отношение к различным взглядам и убеждениям, поведению и внешнему облику других людей, притом, что самому человеку подобные особенности не свойственны. То есть сама эта непохожесть не выступает для толерантной личности раздражающим фактором. При столкновении с вариантами отличий во внешнем виде, поведении почти бессознательно срабатывает механизм сравнения и оценивания: не такой, как я. Можно допустить равенство и по другим параметрам - интеллекту, воспитанности, доброте. Подлинная толерантность является ценным качеством развитой личности. То есть такой личности, которой для самоутверждения не требуется унижение кого-то другого.

- Кого, на ваш взгляд, можно назвать толерантным человеком, толерантной личностью?

*Толерантная личность - это человек, хорошо знающий себя и признающий других.*

- Есть личность толерантная, а есть, к сожалению, личность нетолерантная или, как говорят ученые, интолерантная.

В чем может проявиться нетолерантное, нетерпимое поведение? Приходилось ли вам наблюдать его примеры в вашей повседневной жизни?

Справка. (в распечатанном виде раздается участникам, а затем они по очереди зачитывают ее)

**Проявления нетерпимости:**

- 1) оскорбления, насмешки, выражение пренебрежения;
- 2) игнорирование (отказ в беседе, в признании);
- 3) негативные стереотипы, предубеждения, предрассудки (составление обобщенного мнения о человеке, принадлежащем к иной культуре, полу, расе, этнической группе, как правило, на основе отрицательных характеристик);
- 4) этноцентризм (понимание и оценка жизненных явлений сквозь призму ценностей и традиций собственной группы как эталонной и лучшей по сравнению с другими группами);
- 5) дискриминация по признаку пола
  - б) расизм (дискриминация представителей определенной расы на основе предпосылки, что одни расы превосходят другие);
- 7) национализм (убеждение в превосходстве своей нации над другими и в том, что своя нация обладает большим объемом прав);
- 8) фашизм (реакционный антидемократический режим, для которого характерны крайние формы насилия и массовый террор);

**Психолог:** какие примеры нетерпимости вы можете привести, опираясь на ваши знания истории?

Примеры нашего времени. Многие трагические события являются результатом интолерантного отношения к другим (Великая Отечественная война (Гитлер убивал евреев, цыган); теракт в Беслане; Афганская война; война в Чечне; военные действия в Грузии в 2008 г; военные действия в Украине – 2014 г (истребление русскоязычного населения).

**Психолог:** ЗАПОМНИТЕ! ОСНОВНОЙ ГАРАНТИЕЙ ПОДДЕРЖАНИЯ МИРА ЯВЛЯЕТСЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ. СИЛА ТОЛЕРАНТНОСТИ СОСТОИТ В ПОЗИТИВНОМ ОТНОШЕНИИ К ЛЮДЯМ ОТКРУЖАЮЩИМ ТЕБЯ И К САМОМУ СЕБЕ.

**Психолог:** толерантность в поведении развивается через доброту, доверие, сочувствие, сопереживание. Также это развитие способности активно

защищать права человека, выражать протест против любых форм насилия и дискриминации. Наша с вами задача - не просто научиться толерантному поведению и общению, но и выработать общую установку на принятие другого.

## **2. Тренинговое упражнение "Мы так похожи"**

*Цель упражнения:* развитие навыков толерантного отношения друг к другу, на основе привлечения внимания к другому человеку.

*Необходимое время:* 5 минут.

*Инструкция:* психолог приглашает в круг одного из учеников на основе какого-либо сходства с собой. Например: "Ирина, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет глаз (или мы похожи тем, что мы жители одного города, или мы одного роста и т. д.)". Девушка выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Упражнение продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

**Психолог:** Дорогие ребята! Сегодняшняя встреча помогла нам понять, что мы — это частички культуры и традиций народа, к которому мы принадлежим. И каждые народы по-своему интересны. Толерантность – это первый шаг на пути к гражданскому обществу и выживанию человечества.

## **IV. Заключение**

### **Упражнение «Акростих»**

*Цель упражнения:* закрепление понятия о толерантности

*Необходимое время:* 2 минуты.

*Инструкция:* на доске вертикально записывается слово толерантность, группе необходимо «расшифровать» каждую букву слова, чтобы в итоге сложилось единое представление о понятии.

Например:

- Т – творчество
- О – объединение
- Л – любовь
- Е – единство
- Р – радость
- А – активность
- Н – нежность

- Т – терпимость
- Н – надежда
- О – осмысление
- С – симпатия
- Т – тактичность
- Б – *«смягчение острых углов в общении»*

## **VI. Рефлексия занятия**

**Комментарий:** в конце занятия необходимо оставить время, чтобы участники могли поделиться своими чувствами, впечатлениями, мнениями, поговорить о своем настроении. Кроме вопросов по теме занятия можно задавать вопросы, концентрирующие внимание участников на их состоянии: «Что вы сейчас чувствуете?», «Какими мыслями хотелось бы вам поделиться с группой?», «Что вас сегодня удивило?». Работа «здесь и сейчас» с непосредственными чувствами приводит к тому, что постепенно ученики привыкают считаться с особенностями настроения других, у них развивается умение слушать и слышать, что развивает эмпатию, основу психологии толерантности.

**Психолог:** наше занятие заканчивается, я благодарю вас за работу, и желаю вам жить в толерантном обществе и быть толерантными по отношению к другим.

### **Литература:**

1. Громова Е. И. Развитие этнической толерантности в школе//Воспитание школьников. №1 2006.
2. Зайцева М.И. Проект "Подросток и толерантность" / М. И. Зайцева // Справочник классного руководителя. - ЗАО "МЦФЭР", 2007. - №1.
3. Солдатова Г. У., Шайгерова Л. А., Шарова О. Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг для подростков. - М.: Генезис,- 2000.

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования №1» города Смоленска*

**Семинар-практикум «День толерантности»  
для социальных педагогов и школьных медиаторов  
образовательных организаций**

**ДЕНЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ  
КАК ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ  
И ПОДРОСТКОВ**

*Интерактивное занятие для обучающихся 8-х классов на тему:  
«Я конфликтный человек!?» Составитель: Социальный педагог  
МБОУ «Гимназии №4» Ананьева Е.А.*

Цель: формировать конфликтную компетентность и способность толерантного поведения

Задачи:

- Определить понятие «конфликт»;
- Рассмотреть виды и типы конфликтов;
- Определить стратегии поведения в конфликте;
- Выявить «плюсы» и «минусы» конфликтов;
- Рассмотреть правила поведения в конфликте;
- Организовать практикум для оценки обучающимися собственного поведения в конфликтной ситуации
- Провести рефлексию

Инструментарий:

- Презентационный материал
- Раздаточный материал для практикума

## **Ход занятия:**

### **Теоретическая часть**

Добрый день, дорогие ребята! 16 ноября отмечается Международный день толерантности. Что такое толерантность?

- *(Ответы детей)*

Верно! Толерантность - терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Но речь сегодня пойдет немного не об этом. Сегодня нас будут интересовать именно конфликты. (Слайд 1) И для того, чтобы разобраться в этом, нам необходимо дать определение конфликту. Итак, что же такое конфликт?

-*(Ответы детей)*

Верно! (Слайд 2) Конфликт — наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, происходящих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм.

Обратите внимание, что в названии темы нашей встречи стоят два знака препинания. Это не случайно. В конце занятия каждый из вас поставит в конце этого предложения именно тот знак, который посчитает нужным по своим собственным ощущениям.

Как вы считаете, какие есть типы конфликтов?

- *(Ответы детей)*

Как правило, существует два вида: внутриличностный конфликт и межличностный. (Слайд 3) Поговорим про внутриличностный конфликт. Внутриличностный конфликт относится к разногласиям внутри человека, которые вызваны его собственными действиями, эмоциями, убеждениями и ценностями. Другими словами, это психологическая вовлеченность, которая происходит внутри вас. Иногда это конфликт между обязанностями и

желанием. Здесь следует всегда руководствоваться ценностями и убеждениями, а потребности — окружающей средой.

Внутриличностные конфликты являются обычным явлением и частью человеческой жизни. Конфликты происходят главным образом на стадии принятия решений отдельными лицами. Например, можно вступить во внутриличностные конфликты по поводу простого решения, такого как покупка книги, до сложного решения, такого как брак. Короче говоря, внутриличностный конфликт возникает, когда человек спорит внутри себя, и никакая другая сторона не вмешивается.

Теперь поговорим о межличностных конфликтах. Межличностный конфликт относится к разногласиям между двумя людьми. Основной причиной межличностного конфликта является различие между людьми. У людей всегда есть различия, основанные на их отношении, убеждениях, культуре и ценностях. Кроме того, у них есть свой собственный набор целей, ожиданий, личностей и восприятий, которые приводят к конфликтам.

Мы можем рассматривать межличностные конфликты как конфликты основного уровня. Они могут происходить между коллегами, братьями и сестрами, соседями и т.д. Кроме того, межличностный конфликт известен как социальный конфликт. Они происходят, когда два человека имеют противоположные представления об одном и том же.

Межличностные конфликты могут возникать из-за жадности к власти, наказаний и соревнований на рабочих местах. Кроме того, они могут включать в себя грубое поведение или уважительные антагонистические разногласия.

Как вы считаете, какой конфликт наиболее серьезнее?

- *(Ответы детей)*

Поговорим о видах конфликта. (Слайд 4) Различают конструктивный конфликт и деструктивный. Итогом деструктивного столкновения является неудовлетворение одной или обеих сторон итогом столкновения, разрушение отношений, обиды, непонимание.

Конструктивным является конфликт, решение которого стало полезным для сторон, принимавших в нем участие, если они построили, приобрели в нем что-то ценное для себя, остались удовлетворены его результатом.

Психологи называют 4 стратегии поведения.

**1. Приспособление** – отказ от собственных интересов ради интересов другого. Эта стратегия уместна в том случае, когда ради сохранения партнерских отношений человек готов жертвовать своей выгодой. В этом случае сторона, идущая на уступки, проигрывает другой стороне. Сохранение истинных партнерских отношений в этом случае проблематично. Эта стратегия мирного, уступчивого человека. (Слайд 5)

**2. Уход, или избегание** – уклонение от принятия решений. Эта стратегия используется в том случае, когда цена вопроса невелика или нужна пауза для принятия окончательного решения. Ее достоинство – возможность сохранить отношения, однако в этом случае ни одна из сторон не получает преимущества, конфликт не разрешен, а только притушен. Чаще всего стратегию избегания используют люди, неуверенные в себе или находящиеся в тисках непреодолимых обстоятельств. (Слайд 6)

**3. Соперничество, или конкуренция** – стремление добиться своего за счет другого, силовой способ разрешения конфликта. Эта стратегия оправдана в критических ситуациях, когда решаются жизненные вопросы, а также в том случае, если вас используют в своих интересах. Выигрывает тот, кто сильнее. Цена победы – разрыв отношений, страдания проигравшего. Чаще всего эту стратегию используют люди, уверенные в себе. (Слайд 7)

**4. Компромисс** – метод взаимных уступок. Компромисс дает возможность частично учесть интересы обеих сторон. Стратегия уместна в

том случае, если сохранение отношений с партнером важнее возможной выгоды или когда другие способы разрешения конфликта неэффективны. Свидетельствует о гибкости, дипломатичности применяющих ее людей. (Слайд 8)

Выделив все виды поведения в конфликте, мы можем поговорить о том, а всегда ли конфликт — это плохо? (Слайд 9) Быть может есть и положительная сторона? Давайте вместе выделим все «плюсы» и «минусы» конфликтов.

*(запись ведется на доске)*

Вот видите, мы убедились, что иногда конфликт – это даже хорошо, главное, найти правильный способ его разрешения. Ведь конфликты имеют последствия. Порой очень и очень серьезные и негативные. И чтобы в этом убедиться, я прочту вам одну восточную притчу: (Слайд 10)

*«...Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора.*

*В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди.*

*Наконец пришёл день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю.*

*Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору:*

*— Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остаётся такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься — шрам останется...»*

Действительно, последствия конфликтов бывают очень жестокими. Как мы уже и говорили, чтобы этого не произошло, достаточно придерживаться нескольких непростых правил: (Слайд 11)

- Сохраняйте доброжелательный настрой.
- Думайте прежде, чем сказать.
- Если ваш собеседник слишком эмоционален, дайте ему «выпустить пар».
- Просите собеседника разумно и спокойно обосновать свои претензии.
- Скажите собеседнику комплимент.
- Не критикуйте собеседника, давайте оценку только действиям и поступкам оппонента, а не личности, не перескакивайте с проблемы на личность.
- Используйте технику активного слушания.
- Извинитесь, если чувствуете, что виноваты.
- Не оценивайте эмоциональное состояние оппонента.
- В конце разговора еще раз подтвердите договоренность и обсудите ваши дальнейшие отношения.

Соблюдая эти правила вы всегда сможете решить конфликт с позитивными последствиями для себя и окружающих!

И закончить нашу теоретическую часть хочу цитатой Виталия Георгиевича Губарева: «Конфликтные ситуации неизбежны, но умный ищет выход из них, а дурак — вход»

## **Практическая часть**

### **Тренинговое занятие «Воздушный шар»**

"Прошу васделиться на 3 команды и внимательно выслушать информацию. Представьте себе, что вы экипаж научной экспедиции, которая возвращается на воздушном шаре после выполнения научных изысканий. Вы осуществляли аэрофотосъемку необитаемых островов. Вся работа выполнена успешно. Вы уже готовитесь к встрече с родными и близкими, летите над

океаном и до земли 500 – 550 км. Произошло непредвиденное – в оболочке воздушного шара по неизвестным причинам образовалось отверстие, через которое выходит газ, заполнявший оболочку. Шар начинает стремительно снижаться. Выброшены за борт все мешки с балластом (песком), которые были припасены на этот случай в гондоле воздушного шара. На некоторое время падение замедлилось, но не прекратилось. Вот перечень предметов и вещей, которые остались в корзине шара:

№	Наименование	Кол-во
1	Канат	50м
2	Аптечка с медикаментами	5 кг
3	Компас гидравлический	6 кг
4	Консервы мясные и рыбные	20кг
5	Секстант для определения местонахождения по звездам	5 кг
6	Винтовка с оптическим прицелом и запасом патронов	25 кг
7	Конфеты разные	20 кг
8	Спальные мешки (по одному на каждого члена экипажа)	
9	Ракетница с комплектом сигнальных ракет	8 кг
10	Палатка 10-местная	20кг
11	Баллон с кислородом	50кг
12	Комплект географических карт	25 кг
13	Канистра с питьевой водой	20л
14	Транзисторный радиоприемник	3 кг
15	Лодка резиновая надувная	25 кг

Через 5 минут шар стал падать с прежней, очень большой скоростью. Весь экипаж собрался в центре корзины для того, чтобы обсудить

создавшееся положение. Нужно принимать решение, что и в какой последовательности выбрасывать за борт.

Ваша задача – решить вопрос о том, что и в какой последовательности следует выбросить. Но сначала примите это решение самостоятельно. Для этого нужно взять лист бумаги, переписать список предметов и вещей, а затем с правой стороны рядом с каждым наименованием поставить порядковый номер, соответствующий значимости предмета, рассудив примерно так: "На первое место я поставлю комплект карт, поскольку он совсем не нужен, на второе – баллон с кислородом, на третье – конфеты и т.д."

При определении значимости предметов и вещей, т.е. очередности, с какой вы будете от них избавляться, нужно иметь в виду, что выбрасывается все, а не часть, т.е. все конфеты, а не половина. Когда вы примите индивидуальное решение, нужно собраться в центр (в круг) и приступить к выработке группового решения, руководствуясь следующими правилами:

- 1) высказать свое мнение может любой член экипажа;
- 2) количество высказываний одного человека не ограничивается;
- 3) решение принимается, когда за него проголосуют все члены экипажа без исключения;
- 4) если хотя бы один возражает против принятия данного решения, оно не принимается, и группа должна искать иной выход;
- 5) решения должны быть приняты в отношении всего перечня предметов и вещей.

Время, которое есть в распоряжении экипажа, неизвестно. Сколько еще будет продолжаться падение? Во многом это зависит от того, как быстро вы будете принимать решения. Если экипаж единогласно проголосует за то, чтобы выкинуть какой-то предмет, он считается выброшенным, и это может замедлить падение шара.

Я желаю вам успешной работы. Главное – остаться в живых. Если не сможете договориться, вы разобьетесь. Помните об этом!"

*Во время работы ведущий не вмешивается в процесс обсуждения и не отвечает на вопросы участников, а только следит за выполнением правил, особенно за голосованием.*

Время на игру: 20 – 25 минут. Но можно и увеличить время, если группа очень вяло включается в обсуждение, особенно на начальном этапе. Можно сократить время до 17 – 18 минут, если она сразу очень активно включилась в работу. Если группа сумела принять все 15 решений при 100 %-ном голосовании, надо поздравить участников и попросить их подумать над причинами успешного выхода из столь критической ситуации.

Если они не смогли принять за отведенное время все 15 решений, то ведущий объявляет, что экипаж разбился, и просит подумать над причинами, которые привели к этой катастрофе. Анализ результатов и хода игры можно провести сразу после ее окончания, можно и на следующем занятии, дав возможность более глубоко разобраться в причинах удачи или неудачи, проанализировать ошибки и попытаться прийти к общему мнению.

### **Тренинговое занятие «Утверждение Джеффа»**

Сейчас я буду произносить некие спорные утверждения и предлагаю каждому из Вас высказать свое отношение к ним. Если Вы согласны с утверждением, которое я произношу, то встаете под табличку "ДА", если не согласны - под табличку "НЕТ", если для Вас ближе ответ "МОЖЕТ БЫТЬ", то встаете под среднюю табличку.

#### **Примерные утверждения:**

- Единственный способ одержать победу в споре – это уклониться от него
- Говорить правду – терять дружбу
- Нужно жить для себя
- Лучше горькая правда, чем сладкая ложь

- На чужих ошибках учатся
- Деньги решают все
- Каждый человек – эгоист
- Я верю в судьбу
- Я мог бы уехать за границу навсегда

### **Рефлексия**

1. Понравилось ли вам занятие?
2. Полезно ли оно было для вас?
3. Какие эмоции вы испытывали при выполнении заданий практикума?
4. Вы конфликтный человек?

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа №40» города Смоленска

### **Методическая разработка**

**внеклассного мероприятия «Любовь, дружба, жизнь» для  
обучающихся 8-10 классов**

**Составители: социальный педагог**

**Кондратюк Л.Н.,**

**педагог психолог**

**Агеева А.А.**

**Цель мероприятия:** формирование умений анализировать отношения между людьми, расширить знания учащихся по теме «Любовь и Дружба», приобщить к общечеловеческим ценностям (любовь и дружба).

**Задачи:**

- сплотить коллектив, создать дружескую атмосферу;

- создать условия для активизации творческих способностей; повышения уровня нравственного потенциала; формирования коммуникативных навыков;
- развивать осознанный интерес к участию в мероприятии;
- развивать творческие способности, чувства ответственности и взаимопомощи.
- воспитывать чувства видения прекрасного вокруг, уважения друг к другу, дружелюбия, внимательности;
- развивать активность, самостоятельность в течение мероприятия, уметь оценивать себя и других.

### **План**

1. Деление на команды.
2. Разминка «Собери эпитафию».
3. Конкурс Нарисуй «дружбу» в нашем классе.
4. Игра «Знаю ли я своего друга?».
5. Тренинговое задание «Нить».
6. Проблемные ситуации.
7. Подведение итогов.
8. Притча.
9. Рефлексия.

### **Ход внеклассного мероприятия.**

**I. Организационный момент. Приветствие. Все участники заходят в класс.**

**Социальный педагог, педагог психолог приветствуют учащихся.**

**Педагог психолог:** Для проведения классного часа нам с вами надо познакомиться. Я предлагаю провести тренинговое упражнение «Твое имя».

(Все участники встают в круг, каждый по очереди делает шаг в круг и произносит свое имя в той форме, которая ему нравится. Так его будут

называть сегодня. Затем он возвращается на место и все повторяют его имя. Кто желает начать? ( я начну первая).

**Педагог психолог** Как вы себя чувствовали при выполнении этого упражнения? Ваши ощущения? Вы, наверное, помните психолог, Дейл Карнеги утверждал, что самое приятное слово для большинства людей – это их собственное имя.

**Социальный педагог:** теперь мы разделимся на 2 команды. Вы получите листочки. У кого листочки красного цвета садятся в команду номер 1 (на парте стоит табличка с номером), у кого зелёные садятся в команду номер 2. Хорошо. Теперь у нас есть 2 замечательные команды.

А чтобы мы могли различать ваши замечательные команды, вам надо сейчас в течение 1 минуты придумать себе самое доброе и нежное название. Время пошло...

Теперь у нас есть самые дружелюбные и самые хорошие команды.

Команда №1 называется.....

Команда №2 называется .....

Внимание! В конце мероприятия будет очень интересное небольшое задание, чтобы его выполнить на все 100%, вы должны быть сегодня предельно внимательны друг к другу.

**Социальный педагог:** Наше мероприятие посвящено началу весны!

**Первое разминочное задание: «Собрать эпитаф».**

Как вы знаете, почти все великие поэты и писатели писали про любовь и дружбу. Очень много написано стихов, поэм и проз. Давайте мы сейчас с вами тоже будем великими. У вас на столах лежат конверты. На листке написаны высказывания великих людей о любви и дружбе, но слова там перемешались. Ваша задача собрать слова по порядку, чтобы получился эпитаф.

Итак, все представили себя великими и принялись составлять эпитафы один про любовь, другой про дружбу. На задание вам даётся 2 минуты.

*В мире нет ничего лучше и приятнее дружбы; исключить из жизни дружбу всё равно, что лишит мир солнечного света. Цицерон*

*2. Лучшее, что есть в жизни человека – это его дружба с другими людьми.*

Л. Линкольн.

*3. Любовь – это светильник, озаряющий Вселенную, без света любви земля превратилась бы в бесплодную пустыню, а человек в пригоршню пыли. М.*

Брэддон

*4. Зажигайте при каждой встрече, когда только можете, свечу любви, радуйте и воодушевляйте каждое сердце. Из писаний религии Бахай*

**Социальный педагог:** А теперь зачитайте, что у вас получилось (оценить)

Молодцы, писатели из вас получаются хорошие. Сейчас вы составили и зачитали эпитафии к нашему мероприятию, Как вы думаете. О чем мы сами будем говорить? **(ответы учащихся).** **Наше мероприятие будет называться «Любовь, дружба, жизнь»** и посвящено, как я уже говорила началу весны.

**Цель мероприятия:** формирование умений анализировать отношения между людьми, расширить знания учащихся по теме «Любовь и Дружба», приобщить к общечеловеческим ценностям (любовь и дружба).

**Задачи:**

- сплотить коллектив, создать дружескую атмосферу;
- создать условия для активизации творческих способностей; повышения уровня нравственного потенциала; формирования коммуникативных навыков;
- развивать осознанный интерес к участию в мероприятии;
- развивать творческие способности, чувства ответственности и взаимопомощи.
- воспитывать чувства видения прекрасного вокруг, уважения друг к другу, дружелюбия, внимательности;
- развивать активность, самостоятельность в течение мероприятия, уметь оценивать себя и других.

Когда природа оживает, сбрасывает тяжёлую белую шубу и начинает вновь радовать нас своими яркими красками. Вырастет трава, распустятся листочки, прилетят птицы, расцветут цветы и всё запоёт, заискрится, заиграет. Природа проснётся.

Я смотрю на вас и вижу, что вы такие же весёлые, добрые, игривые.

В вас так много энергии, красоты, дружелюбия.

На дружбе строятся между вами ваши отношения.

**Вопрос:** Как вы думаете, что главное является в дружбе? (взаимопонимание и помощь).

Любовь – это более глубокое чувство. Но любовь может быть не только между парнем и девушкой. Есть любовь к родителям, к Родине, к друзьям, к природе и вообще ко всему окружающему. Когда человек излучает любовь, его глаза сияют добротой и лаской, к нему тянутся окружающие и дарят ему свою любовь.

Не бойтесь показывать свою любовь и дружбу.

**Педагог психолог:** У каждого из вас дома есть растения, вы, наверное, замечали, когда за ними хорошо ухаживаешь, то они быстро растут и радуют нас своими цветами. И так во всей природе, надо только уметь замечать её тепло и красоту. Интересно, олицетворяете ли вы себя с природой? Давайте посмотрим.

**Задание 2:** Нарисуй «дружбу» в нашем классе.

Сейчас вам надо будет представить свой класс в образе природы.

**Задание:** у вас на столах листы и карандаши. Вам надо нарисовать свой класс в образе природы (деревья, море, цветы и т.д., настроение можете выразить погодой). Фантазируйте, представляйте себя художниками.

Теперь расскажите немного о своём классе по нарисованной картине.

**Задание 4. Игра «Знаю ли я своего друга?»**

**Социальный педагог:** Хорошо ли вы знаете своих друзей? Внимательны ли вы к ним? Знаете ли, что они любят, чем интересуются, о чем мечтают?

Поднимите, пожалуйста, руки те, кто считает себя настоящими друзьями.

(Две-три пары поднимают руки.)

Я приглашаю вас к доске, чтобы все увидели, кто у нас в классе настоящие друзья.

(Друзья выходят к доске. Класс им аплодирует.)

**Сейчас мы поиграем в игру «Знаю ли я своего друга?».** В этой игре участвует одна пара друзей. Я буду задавать вопросы. Один из друзей запишет ответ на доске, потом мы выслушаем другого. Мы сравним их ответы и сделаем вывод, хорошо ли они знают друг друга.

(Одному из участников игры завязывают глаза, другой подходит к доске, чтобы писать ответы на вопросы.)

Участники готовы, начинаем игру.

(Учитель задает вопросы, один из участников пишет ответ на доске, когда ответ будет написан, другой отвечает.)

1. Какие уроки у него любимы?
2. На чем он любит кататься?
3. Какое время года у него любимое? (*зима, весна, осень*).
4. Какой вид спорта любит?
5. Кем хочет стать, когда вырастет?
6. Какое животное он хотел бы иметь дома?

Ну что ж, как видим, (имя) хорошо знает, чем живет его друг, какие у него интересы, мечты. Проверим, как обстоят дела у (имя).

*(Игра повторяется.)*

Как и следовало ожидать, {имя} тоже в курсе дел своего друга. А это значит, что между ними установились доверительные отношения, что, безусловно, служит признаком настоящей дружбы.

(Вариант: «К сожалению, (имя) тоже не совсем знает, какими интересам живет (имя друга), мне кажется, им нужно больше интересоваться жизнью друг друга».)

(Участники садятся на свои места. Если время позволяет, можно повторить игру с другими парами участников.)

### **Физкультминутка.**

**Педагог психолог:** сейчас мы проведем тренинговое упражнение

### **Задание 6 «Нить».**

Все участники становятся в круг. Ведущий: вам необходимо назвать качества личности, помогающие жить в обществе и дружить, при этом вы передаете клубок ниток друг другу, разматывая его. В конце концов, все участники окажутся связанными между собой. (Получилась переплетенная, как паутина, нить).

### **Как вы думаете, что у нас получилось?**

Вот так же связаны между собой все люди – деятельностью, поступками, желаниями, событиями.

**Педагог психолог:** А сейчас потяните каждый нить на себя. Сдвиньтесь на шаг вправо. Почему нить рвется? Почему вам не удалось сместиться? (Каждый тянет одеяло на себя). Так и в коллективе, нужно уметь договариваться, выполнять общие правила, работать сообща, понимать, друг друга.

Дружба – это дар, данный человеку. Поэтому каждый из нас не только должен ценить истинных друзей, но и сам должен быть хорошим другом. Но не всякий умеет быть другом. До дружбы надо дорасти. Не может быть другом тот, кто самолюбив, и хочет играть в ней главную роль, кто не умеет искренне, бескорыстно, не завидуя, радоваться успеху друга. Есть ли у вас настоящие друзья? А вы можете назвать себя хорошим другом?

### **Задание 5 Оценка проблемной ситуации. Подбери пословицу**

**Социальный педагог:** Дружба - это не только великий дар, но и великий труд. Можно друга найти, но очень легко потерять! Во многих русских пословицах содержатся мудрые наставления о том, как сохранить дружбу.

На слайде написаны 4 пословицы. Я буду описывать ситуации, а вы попробуйте подобрать пословицу, которая подсказывает, как вести себя в этой ситуации, и опишите свои действия.

### ***Ситуация №1***

Вы пришли с тренировки и буквально валитесь с ног от усталости, но тут звонит ваш друг и просит помочь: ему нужно отнести в мастерскую тяжелый монитор. *(Помогу и скажу: «Друга иметь – себя не жалеть».)*

### ***Ситуация № 2***

Вы играли в футбол во дворе. Ваш друг сломал руку. *{Доведу его до дома, вызову «скорую» и скажу: «Друг познается в беде».)*

### ***Ситуация № 3***

Ваш друг поступил с вами подло, но потом решил вернуть вашу дружбу, предложив дорогой подарок. *(Подарок не приму и скажу: «Друга на деньги не купишь».)*

**Социальный педагог:** Ну, а к четвертой пословице попробуйте сами придумать ситуацию. Кто друга в беде покидает, тот сам в беду попадает» - в каких случаях можно вспомнить эту пословицу? *(Дети приводят 2-3 примера гипотетических ситуаций.)*

**Социальный педагог:** Часто мы слышим о том, что надо легко жить, наслаждаясь жизнью. Ведь жизнь довольно приятная и человек хочет получить от жизни максимум удовольствия. В чем же заключается смысл жизни?

### **Притча «Сосуд жизни»**

Как-то один мудрец, стоя перед своими учениками, сделал следующее. Он взял большой стеклянный сосуд и наполнил его до краев большими камнями. Прделав это, он спросил у своих учеников, полон ли сосуд. Все подтвердили, что он полон.

Тогда мудрец взял мешочек с горохом, высыпал его в сосуд и несколько раз легонько встряхнул его. Горох начал заполнять пространство между камнями... Горошинки раскатились в свободные промежутки и заполнили

их. После чего мудрец снова спросил учеников, полон ли сосуд теперь. Они снова подтвердили очевидное – полон.

И, наконец, мудрец взял мешочек с песком и высыпал его в сосуд. Спустя какое-то время в банке не осталось свободного пространства, песок заполнил оставшиеся промежутки в сосуде.

- Вот теперь банка полна, — обратился мудрец к ученикам, — и я хотел бы, чтобы вы смогли распознать в этом сосуде свою жизнь...

**Сосуд** – это ваша жизнь, крупные камни олицетворяют самые важные вещи в вашей жизни: вашу семью, вашего любимого человека, ваших детей, — все то, что имеет для вас огромное значение.

**Большие камни** - это важнейшие вещи вашей жизни: семья, здоровье, друзья, будущие ваши дети — всё то, что необходимо, чтобы ваша жизнь всё-таки оставалась полной даже в случае, если всё остальное потеряется. Это те вещи, которые, даже не будь всего остального, смогут наполнить вашу жизнь.

**Горох** – это те вещи, которые лично для вас становятся важными: учеба, потом работа, мобильный телефон, компьютер, в дальнейшем дом, автомобиль.

**Песок** символизирует жизненные мелочи, повседневную суету. Это все самое мелкое и незначительное в вашей жизни, все те мелкие проблемы, которые сопровождают вас на протяжении всей вашей жизни.

- Если же вы наполните ваш сосуд вначале песком, то в нем не останется уже места для более крупных камней и даже для гороха. Так и в жизни: если вы всю вашу энергию израсходуете на мелкие вещи, то для больших свершений уже ничего не останется. Поэтому обращайте внимание, прежде всего, на важное: находите время на своих родных и близких, следите за своим здоровьем. И у вас останется еще достаточно времени и сил для работы, для дома, для увлечений и всего остального. Следите за вашими большими камнями – только они имеют цену. Все остальное – лишь песок. Никогда не

позволяйте различного рода мелочам заполнять вашу жизнь, закрывая вам глаза на более важные вещи.

**Вопросы для обсуждения:**

- Чему, на ваш взгляд, учит эта притча?

- Как вы заполняете свой «сосуд жизни»?

**Подведение итогов.**

**Педагог психолог:** ребята, в начале мероприятия мы вам давали задание быть очень внимательными друг к другу. Сейчас я дам вам листок с номинациями. Вы должны распределить их между членами своей команды. Напишите напротив номинации фамилию и имя одного из участников, так чтобы все участники были записаны в этот список.

1. Самый весёлый.
2. Самый дружелюбный.
3. Самый обаятельный.
4. Самый оригинальный.
5. Самый разговорчивый.
6. Самый изобретательный.

**Педагог психолог:** говоря о дружбе, нельзя не сказать и о таком важном качестве, как порядочность. Только у порядочного человека бывают друзья настоящие, верные и надёжные. Друзья на всю жизнь, такие, о которых многие мечтают.

Дружеские отношения, как утверждают социологи, возглавляют список важнейших ценностей и условий личного счастья. Как говорил М. Пришвин: *«У меня есть друг, я люблю – значит, я существую».*

**Рефлексия.**

**Педагог психолог:** я предлагаю закончить предложение.

- «Я понял (а), что дружба – это...»
- «Я понял (а), чтобы жизнь была счастливой, то нужно...»

**Социальный педагог:** тем, кому ничего не понравилось, показывают один палец, кому немного понравилось – 2 пальца, кому всё понравилось – всю ладошку.

Наш классный час подошел к концу.

Дружите, уважайте друг друга, любите близких, никогда не вступайте в конфликты, не совершайте правонарушения, и жизнь у вас будет счастливой.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балагушкин Е.Г. Новые религиозные движения России: структурно-функциональный и семантический анализ. М. 2013.
2. Баширов Л.А. Ислам и этнополитические процессы в современной России. М., 2000.
3. Бедерханова В.П., Остапенко А.А., Хагуров Т.А. Роль школьных курсов литературы, истории и обществознания в профилактике экстремизма в молодёжной среде. – Краснодар: Парабеллум, 2017. – 164 с.
4. Бышок С., Кочётков А. Евромайдан имени Степана Бандеры. От демократии к диктатуре. М., 2014.
5. Василенко В.И. Терроризм как социально-политический феномен. М.: РАГС, 2002.
6. Василенко В.И., Поляков А.С. Духовно-нравственный кризис и религиозный экстремизм / Синергетика, философия, культура. М.: РАГС, 2006.
7. Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания / Ред. колл.: М.П. Мчедлов (отв. ред.), Ю.А.Гаврилов, В.В. Горбунов и др. М.: Культурная революция, 2009.
8. Девиантное поведение в современной России: алкоголь, наркотики, молодёжный экстремизм (концепции и исследования) / коллективная монография под ред. Т.А. Хагурова и М.Е. Поздняковой. – М.: Институт социологии РАН. 2014.
9. ИГИЛ как угроза международной безопасности: моногр. / Под ред. канд. А.В. Глазовой М.: РИСИ, 2015.
10. Кантеров И.Я. Новые религиозные движения в России (религиоведческий анализ). М., 2014.

11. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом РФ совместно с МВД России и ФСБ России) // Наша молодежь.- 2011.- № 6.
12. Остапенко А.А. Об инновационности и «относительности» нормы // Духовно-нравственное воспитание. 2016. № 2 (103). С. 74-77.
13. Остапенко А.А. Основы современной воспитательной работы по формированию в гражданско-политическом сознании молодёжи ценностей интернациональной дружбы, культуры мира, патриотизма, гражданской ответственности // Социальная педагогика. – 2016. – № 3. – С. 62-69. 13. Профилактика экстремизма в среде учащейся молодёжи. Учебное пособие для педагогов и специалистов по воспитательной работе / Под научн. ред. Т.А. Хагурова. – Краснодар: Парабеллум, 2015. – 128 с. 40
14. Профилактика экстремизма в молодёжной среде. Учебное пособие для педагогов и специалистов по воспитательной работе / Под научн. ред. Т.А. Хагурова. – Краснодар: Парабеллум, 2016. – 280 с.
15. Социальная педагогика – научно-практический журнал для социальных работников и педагогов. 2016. № 3. Спецвыпуск по профилактике молодёжного экстремизма.